

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2 р.п.Тумботино

Рассмотрена на педагогическом  
совете  
Протокол № 1 от 28.08.20г.

Утверждаю  
директор МБОУ СШ №2 р.п. Тумботино  
И.В.Новосадов  
Приказ № 112 от 31.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Экология родного края»

Возраст детей – с 10 - 16 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Фадеева А.А.  
Педагог дополнительного образования.

р.п.Тумботино  
2020г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология родного края» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

За основу для разработки программы взята авторская учебная программа «Экология», Е.А. Криксунова, В.В.Пасечника, 2005 г..

**Актуальность** программы в том, что в настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. Граждане должны быть способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно-ориентированных технологий. Личностно ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого. Метод проектов как технология прекрасно решает многие задачи, именно поэтому его актуальность не снижается уже многие годы.

Важным направлением в содержании программы является экологическое воспитание школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познания проблем экологии своего края;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (поиск проблем, а так же путей решений по их устранению).

**Направленность.** Кружок «Экология родного края» имеет естественнонаучную направленность. Программа по виду является модифицированной, по признаку общеразвивающей с практической направленностью.

**Новизна программы** состоит в том, что она полностью построена на основе регионального компонента. Учащиеся изучают флору, фауну и экологию посёлка Тумботино, города Павлово, Нижегородской области.

**Отличительные особенности программы** заключаются в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы. Отличие от уже существующих дополнительных образовательных программ заключается в том, что большинство программ по экологическому обучению ориентировано на проведение, в основном, аудиторных занятий, недостаточно используется обучение непосредственно в природных условиях. Хотя давно известно, что наиболее интересными для ребят и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные в полевых условиях. Методы проведения экологических исследований можно освоить на должном уровне, только погружаясь в изучение самой живой природы. Данная программа носит комплексный, образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение экологическими, краеведческими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по экологии, краеведению и истории, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, природных комплексах с точки зрения биогеоценологии. Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается активное

участие детей в общественно полезной деятельности, овладение навыками экологических и краеведческих наблюдений.

Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической экологической деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

**Адресат программы.** Программа «Экология родного края» разработана с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста 10-16 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной, половой принадлежности, социального статуса родителей (законных представителей)

Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

**Цель программы** – формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Основные задачи программы:

*Предметные:*

- ✓ обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этике;
- ✓ формировать знания о единстве природы, развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и состояние окружающей среды;
- ✓ формировать исследовательские навыки обучающихся.

*Метапредметные:*

- ✓ способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- ✓ развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ развивать способности к причинному и вероятному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

*Личностные:*

- ✓ формировать общественную активность личности;
- ✓ совершенствовать способность личности к самообразованию,
- ✓ пробуждать интерес личности улучшить состояние окружающей среды своей местности.

**Объем и срок реализации программы, режим занятий.**

Программа рассчитана на детей школьного возраста 10-16 лет. Время, отведенное на обучение, составляет 68 часов в год. причем практические занятия чередуются с теоретическими занятиями. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут.

**Формы обучения.**

Формы организации занятий: игровая форма, практические занятия, теоретические занятия, экскурсии. Формы организации занятий:

- теоретические занятия;
- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая

### **Технологии и методы, применяемые в программе:**

- технология взаимодействий с окружающим миром;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология проектного обучения;
- проблемно-поисковые технологии;
- информационные технологии.

### **Методы, применяемые в программе:**

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрации;
- практические: эксперименты, опыты;
- частично-поисковый (эвристический метод), метод исследования;
- методы стимулирования познавательного интереса-соревнования, викторины, конкурсы.

### **Планируемые результаты:**

По окончании 1 года обучения по программе дети должны знать:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о формах выражения экологической грамотности,
- о способах экологически безопасного образа жизни в своей местности;

должны уметь:

- пользоваться самостоятельно справочной литературой и интернет-источниками;
- выполнять практическое задание, работать с картой своей местности;
- приводить примеры экологически правильного образа жизни и нерационального природопользования в местных условиях.

По окончании 2 года обучения по программе дети должны знать:

- о роли природы вообще и роли природы родного края в жизнедеятельности человека;
- знать о способах благоприятного влияния природы на человека, о способах ресурсосбережения.

должны уметь:

- применять полученные знания для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- анализировать предлагаемые задания: выявлять проблему и составлять план её решения.

### **Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости**

#### **учащихся.**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

	Формы текущего контроля				
	Разделы программы				
	Земля как планета	Гидросфера. Охрана водных объектов	Атмосфера. Охрана атмосферы	Охрана растительного мира	Наш край Экологические проблемы п.Тумботино
Курс 1 «Экология родного края»	Самостоятельная работа	-	-	Проектная работа	Туристический маршрут

	Формы текущего контроля				
	Разделы программы				
	Окружающая среда и здоровье человека	Гигиена питания. Экология жилища	Мир природы в мире человека	Город как среда обитания человека.	Природоохранные организации
Курс 2 «Экология родного края»	Самостоятельная работа	-	Конкурс рисунков	-	Проект

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень

(приложение «Оценочные и методические материалы к программе «Экология родного края»)

#### **Формы проведения промежуточной аттестации.**

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.**

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МАОУ СШ №2 р.п.Тумботино.

#### **Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации: мастер-класс.**

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экология родного края» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка проверяется через мастер-класс и фиксируется в оценочном листе

### Оценочный лист теоретической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Петрова Татьяна	высокий

#### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Практическая подготовка проверяется через составление памятки и фиксируется в оценочном листе

### Оценочный лист практической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Петрова Татьяна.	высокий

#### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает с картами местности, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

#### Протокол

#### результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ СШ №2 р.п.Тумботино

20 \_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

### РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
<b>ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ</b>				
Высокий (В) уровень (чел.)				
Средний (С) уровень (чел.)				
Базовый (Б) уровень (чел.)				
<b>ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ</b>				
Переведено на следующий год (чел.)				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО				
Подпись педагога				

### Учебный план

№	Курс	В том числе			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Экология родного края» (1 год)	68	37	31	Зачёт
2	«Экология родного края» (2 год)	68	35	33	Зачёт





**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Экология родного края» на 2020-2021 учебный год**

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МАОУ СШ № 2 р.п.Тумботино начинаются с 01 сентября 2020 г. и заканчиваются 25 мая 2021 г.

Учебные занятия проводятся во второй половине учебного дня (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 1 час. 1 учебный час -45 минут, без перерыва.

Каникулы: осенние каникулы с 02.11.2020г. по 08.11.2020г.

зимние каникулы с 29.12.2020 г. по 11.01.2021г.

весенние каникулы 24.03.2021г. по 31.03.2021г.

летние каникулы с 26.05.2021 г. по 31.08.2021 г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся.

Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом массовых мероприятий в формах отличной от урочной (приложение 1).

Сроки проведения занятий	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/часов				
	01.09.-05.09.	07.09.-12.09.	14.09.-19.09.	21.09.-26.09.	28.09.-03.10.	05.10.-10.10.	12.10.-17.10.	19.10.-24.10.	26.10.-31.10.	02.11.-07.11.	09.11.-14.11.	16.11.-21.11.	23.11.-28.11.	30.11.-05.12.	07.12.-12.12.	14.12.-19.12.	21.12.-26.12.	28.12.-02.01.	04.01.-09.01.	11.01.-16.01.	18.01.-23.01.	25.01.-30.01.	01.02.-06.02.	08.02.-13.02.	15.02.-20.02.	22.02.-27.02.	01.03.-06.03.	08.03.-13.03.	15.03.-20.03.	22.03.-27.03.	29.03.-03.04.	05.04.-10.04.	12.04.-17.04.	19.04.-24.04.	26.04.-01.05.	03.05.-08.05.	10.05.-15.05.	17.05.-22.05.	24.05.-29.05.		01.06.-30.06.	01.07.-31.07.	01.08.-31.08.	
1 год обучения Фадеева А.А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	68/68	
2 год обучения Фадеева А.А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	68/68

**Условные обозначения:**

Промежуточная аттестация – 

Каникулярный период - 

Ведение занятий по расписанию - 

Проведение занятий не предусмотрено расписанием 

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Экология родного края» на 2021-2022 учебный год**

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МАОУ СШ № 2 р.п.Тумботино начинаются с 01 сентября 2021 г. и заканчиваются 27 мая 2022 г.

Учебные занятия проводятся во второй половине учебного дня (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 2 часа. 1 учебный час - 45 минут, перерыв - 15 мин.

Каникулы: осенние каникулы с 31.10.2021г. по 07.11.2021г.

зимние каникулы с 29.12.2021 г. по 11.01.2022г.

весенние каникулы 28.03.2022г. по 04.04.2022г.

летние каникулы с 28.05.2022 г. по 31.08.2022 г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся.


Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом массовых мероприятий в формах отличной от урочной (приложение 1).

Сроки проведения занятий	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/часов				
	01.09.-05.09.	06.09.-12.09.	13.09.-19.09.	20.09.-26.09.	27.09.-03.10.	04.10.-10.10.	11.10.-17.10.	18.10.-24.10.	25.10.-31.10.	1.11.-07.11.	08.11.-14.11.	15.11.-21.11.	22.11.-28.11.	29.11.-05.12.	06.12.-12.12.	13.12.-19.12.	20.12.-26.12.	27.12.-02.01.	03.01.-11.01.	12.01.-16.01.	17.01.-23.01.	24.01.-30.01.	31.02.-06.02.	07.02.-13.02.	14.02.-20.02.	21.02.-27.02.	28.02.-06.03.	07.03.-13.03.	14.03.-20.03.	21.03.-27.03.	28.03.-3.04.	04.04.-10.04.	11.04.-17.04.	18.04.-24.04.	25.04.-01.05.	02.05.-08.05.	09.05.-15.05.	16.05.-22.05.	23.05.-27.05.		01.06.-30.06.	01.07.-31.07.	01.08.-31.08.	
1 год обучения Фадеева А.А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	68/68	
2 год обучения Фадеева А.А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	К	68/68

**Условные обозначения:**

Промежуточная аттестация – 

Каникулярный период - 

Ведение занятий по расписанию - 

Проведение занятий не предусмотрено расписанием 

**Рабочая программа курса**  
**«Экология родного края»**  
(68 часов с нагрузкой 2 часа в неделю)  
1-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Количество часов		Формат текущего контроля
			Теория	Практика	
	<b>I. Земля как планета (8 часов)</b>				
1	Вводное занятие	4	4	-	
2	Земля как планета	4	2	4	Самостоятельная работа
3	Гидросфера. Охрана водных объектов	8	6	2	
4	Атмосфера. Охрана атмосферы	8	4	4	
5	Охрана растительного мира	8	6	2	
6	Охрана животного мира	8	5	3	Проектная работа
7	Наш край. Экологические проблемы посёлка Тумботино Павловского района	20	6	12	Туристический маршрут
8	Экология и человек	4	4	-	-
9	Итоговое занятие	2	1	1	
10	Промежуточная аттестация	2	1	1	Зачёт
	<b>Итого</b>	68	39	29	

**Содержание курса «Экология родного края»**  
**1 год обучения**

**Введение (4 часа)**

Экология как наука. Современные проблемы экологии. Введение понятий «Экология», «Экосистема». Биоценоз. Что такое окружающая среда. Зачем нужно изучать природу.

**Земля как планета (4 часа)**

Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества. «Грозит ли землянам глобальное потепление?»

**Гидросфера. Охрана водных объектов (8 часов)**

Понятие гидросферы. Распределение воды и суши на земном шаре. Океаны. Моря. Круговорот воды в природе. Вода в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. Присутствие воды в биосфере. Запасы воды на Земле. Реки и их притоки. Речная сеть

родного края. Её прошлое. Настоящее и будущее. Значение водных объектов в народном хозяйстве. Потребности человечества в пресной воде.

### **Атмосфера. Охрана атмосферы (8 часов).**

Атмосфера. Чистый воздух-необходимое условие нормальной жизнедеятельности людей. Современное состояние и охрана атмосферы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Химический состав выбросов. Бурная автомобилизация-активный источник загрязнения воздуха. Кислотный дождь и его последствия. Смог- серьезная угроза для здоровья человека и состояния окружающей среды. Озоновые дыры. Охрана атмосферного воздуха.

### **Охрана растительного мира (8 часов)**

Мир растений-источник жизни на Земле. Зеленый океан-поставщик атмосферного кислорода. Многообразие растений. Леса- одно из важнейших звеньев природной цепи круговорота веществ. Основные древесные породы области. Лес-экологическая система. Значение леса. Лишайники, мхи и папоротники наших лесов. Грибы-чудо природы. Лесная аптека. Закон об охране лесного общества.

Составляем памятку «Сохраним природу вместе».

### **Охрана животного мира (8 часов).**

Охрана животного мира. Животный мир Земли. Многообразие животного мира. Обзор животного мира родного края. Любой вид животного-неповторимое явление природы. Пигмеи и гиганты среди животных. Редкие и исчезающие животные. Занимательное из жизни животных. Охрана животных.

### **Наш край. Экологические проблемы поселка Тумботино Павловского района (20 часов)**

Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Экологические проблемы поселка. Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека. Охраняемые территории.

### **Экология и человек (4 часа)**

Взаимосвязь человека и природной среды. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

### **Промежуточная аттестация. Зачёт.**

**Рабочая программа курса  
«Экология родного края»**  
(68 часов в неделю с нагрузкой 2 часа в неделю)  
2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Количество часов		Форматекущего контроля
			Теория	Практика	
	<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>				
1	Вводное занятие	6	3	3	
2	Окружающая среда и здоровье человека	12	4	8	Самостоятельная работа
3	Гигиена питания. Экология жилища	10	4	6	
4	Мир природы и мир человека	10	6	4	Конкурс рисунков
5	Город как среда обитания человека	10	6	4	
6	Основные экологические исследования	6	4	2	
7	Природоохранные организации	10	4	6	Проект
8	Итоговое занятие	2	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	1	1	<b>Зачёт</b>
	<b>Итого</b>	68	35	33	

**Содержание курса «Экология родного края»  
2 год обучения**

**Введение (6 часов)**

Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.

**Окружающая среда и здоровье человека (12 часов)**

Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Понятие о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья

**Гигиена питания. Экология жилища (10 часов)**

Гигиена питания. Экология жилища. Изба, юрта, чум – дом человека. Понятие «правильное питание». Роль витаминов в нашем организме. Экологические аспекты жилища и учебного заведения.

### **Мир природы в мире человека (10 часов)**

Гуманитарная экология. Экологическая этика. Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой». Восприятие человеком красоты и гармонии природы. Историко-культурная ценность живой природы.

Групповой проект на одну из экологических тем по выбору.

### **Город как среда обитания человека (10 часов)**

Влияние урбанизации на окружающую среду. Градообразующие экологические факторы. Городская флора и фауна как компонент территории

### **Основные экологические исследования (6 часов)**

Экологический мониторинг. Методы исследования природной среды.

### **Природоохранные организации (10 часов).**

Природоохранные организации. Законодательные акты по охране природы в России. Право на экологическую информацию. Структура средозащитных мероприятий. МСОП – Международный союз охраны природы. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирная партия охраны природы. ГРИНПИС. Практическое задание 9: сюжетно – ролевая игра «Я – защитник природы».

Составляем памятку к списку основных природоохранных организаций

Просмотр документального фильма «Россия от края до края. Волга». Режиссёр Г.Микс. (2011)

**Промежуточная аттестация. Зачёт.**

## Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- Учебный кабинет;
- Библиотека;
- Компьютер;
- Проектор;
- Интерактивную доску;
- Мультимедийные средства обучения;
- Тематические плакаты.
- 

### Список рекомендуемой литературы:

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://clubs.ya.ru/4611686018427389084/posts.xml?posttype=news>
2. <http://fotoparus.com/blog/2009/12/29/video-pticy-moskvy-v-peredache-v-mire-zhivotnyx/>
3. <http://www.biodst.ru/>

#### Научно-популярная:

1. Беме, Р.Л. и др. Птицы разных материков.
2. Второв, П.П. Определитель птиц.
3. Голованов, Э.Н. С фотоаппаратом за синей птицей.
4. Дольник, В.Р. Таинственные перелеты.
5. Любительская охота.
6. Митурин, М. Командорские острова
7. Спангенберг, Е.П. Птицы, зайцы, лисицы и прочие Периодические издания:
8. Журнал «Мишутка»
9. Журнал «Юный натуралист».
10. Журнал «Мир птиц».

# **Оценочные и методические материалы текущего контроля к программе «Экология родного края».**

## **Промежуточная аттестация курса «Экология родного края» Зачёт**

### **Примерные вопросы оценивания теоретических знаний. 1 года обучения**

#### **1. Экология-наука изучающая:**

- а) взаимоотношение организмов с окружающей их средой обитания;**
- б) влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека;
- в) влияние загрязнений на окружающую среду;
- г) влияние деятельности человека на окружающую среду.

#### **2. Термин экосистемы предложил:**

- а) Аристотель;
- б) Э. Геккель;**
- в) А. Тэсли;
- г) В.Н.Сукачёв

#### **3. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:**

- а) вулканических выбросов;
- б) Космических излучений;**
- в) парникового эффекта;
- г) сернистого газа

#### **4. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:**



- а) Электромагнитных излучений;
- б) Высокотоксичных соединений;
- в) Выбросов сернистого газа;**
- г) Мелких частиц сажи.

**5. В домах из какого строительного материала предпочтительнее жить с точки зрения экологических требований:**

- а) бетонных;
- б) из песчано-гравийных материалов;
- в) гранитных;
- г) деревянных.**

**6. На каких этажах вероятнее всего может быть повышена концентрация радона:**

- а) на 2-м;
- б) на 1-м;**
- в) на 10-м;
- г) этажность не имеет значения.

**3. Какая комната в городской квартире наиболее опасна как накопитель радона:**

- а) спальная комната;
- б) прихожая и холл;
- в) гостиная;
- г) ванная комната.**

**4. Почему к древесностружечным плитам (ДСП), используемым в быту, экологи относятся с осторожностью:**

- а) ДСП сильно иссушает воздух квартир;
- б) увеличивает концентрацию формальдегида в квартирах;**
- в) значительно повышает уровень радиации;
- г) увеличивает концентрацию радона в квартирах.

**5. Многоэтажные дома экологически более опасны, чем одноэтажные, так как:**

- а) с высотой резко увеличивается концентрация радионуклидов;
- б) в многоэтажных домах нестабильный воздухообмен, вентиляция, неравномерный нагрев этажей;**
- в) с высотой резко увеличивается концентрация радона;
- г) в многоэтажных домах сильно повышается концентрация углекислоты.

**6. Повышенный уровень электромагнитного излучения в числе прочих негативных воздействий на человека приводит к:**

- а) подавленности и апатии;**
- б) снижению иммунитета, развитию злокачественных опухолей, заболеваниям органов дыхания и кожи;
- в) расстройству желудка;
- г) гипертонии.

**7. Одорантами называются:**

- а) совокупность всех газовых составляющих духов, одеколонов и пр.;
- б) вещества, распыление которых отпугивает насекомых-вредителей;
- в) пахучие вещества, образующиеся в результате жизнедеятельности человека;**
- г) пахучие вещества, распыляемые для улучшения воздуха в местах общего пользования, в квартирах, машинах и др.

**8. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...**

- а) природопользованием;**
- б) социологией;
- в) экологией;
- г) естествознанием

**9. Биосфера – это...**

- а) воздушная оболочка Земли; .
- б) водная оболочка Земли;
- в) оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов;**
- г) твердая оболочка Земли

**10. «Озоновые дыры» - это нарушение жизнеобеспечения...**

- а) на глобальном уровне;**
- б) на региональном уровне;
- в) на локальном уровне;
- г) на национальном уровне

**11. Лесные ресурсы относятся к группе ресурсов:**

- а) биологических;**
- б) невозобновимых ;
- в) химических;

г) минеральных;

**11. К особо охраняемым территориям относятся:**

**а) памятники природы;**

б) ландшафты;

в) рекреации;

г) городские скверы;

**12. Территория со всеми находящимися в ее пределах природными объектами, полностью изъятая из хозяйственной деятельности человека –**

**а) заказник;**

б) заповедник;

в) национальный парк;

г) памятник природы;

**13. Уникальные, или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты –**

а) заказники;

б) заповедники;

в) национальные парки;

**г) памятники природы;**

**14. Территория, где постоянно или временно запрещается использовать определенные виды природных ресурсов –**

**а) заказник;**

б) заповедник;

в) национальный парк;

г) памятник природы;

**15. Антропогенная нагрузка это...**

а) степень прямого влияния деятельности человека на окружающую среду;

**б) степень косвенного влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;**

в) степень прямого влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;

г) степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты;

**Примерные вопросы оценивания теоретических знаний.  
2 года обучения**

**1. Каков процент содержания азота в воздухе?**

а) 20.93%

б) 0.93%

**+ в) 78.09%**

г) 54.13%

**2. К какой оболочке земли относятся такие компоненты, как земная кора, мантия, почвенный слой?**

а) атмосфера

б) гидросфера

в) биосфера

**+ г) литосфера**

**3. Какой из экологических факторов не относится к абиотическим?**

**+ а) вырубка леса**

б) климат

в) рельеф

г) магнитное поле

**4. Какой из разделов экологии включает комплекс мероприятий, направленных на обеспечение сохранения здоровья человека и защиту окружающей природной среды?**

а) глобальная экология

б) экология человека

**+ в) инженерная экология**

г) экология народного населения

**5. Кто является основателем экологии?**

**+ а) Э. Геккель**

б) Р. Декарт

в) Ф. Ницше

г) З. Фрейд

**6. Как называются растения, создающие органическое вещество из неорганического с помощью окружающей среды?**

+ а) продуценты

б) редуценты

в) консументы

г) детритофаги

**7. К какой группе природных ресурсов относятся нефть, газ, торф?**

а) минерально-сырьевые

+ б) энергетические

в) водные

г) средозащитные

**8. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?**

а) пылевые бури

б) лесные пожары

в) извержение вулкана

+ г) сточные воды ЖКХ

**9. Как называется мера дозы радиоактивного облучения?**

а) беккерель

+ б) бэр

в) распад

г) активность

**10. Какую область РФ не затронул Восточно-Уральский радиоактивный след?**

+ а) Пермская

б) Челябинская

в) Свердловская

г) Курганская

## **Требования к защите проектов для оценивания практических знаний**

### **Примерный план выступления на защите проекта**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

- Тема проекта.....
- Актуальность выбранной темы.....
- Цель работы.....
- Проектный продукт, что исследуется.....
- План работы ( указать промежуточные этапы).....
- Сбор информации (представить источники).....
- Изготовление продукта (описать исследование).....
- Письменная часть проекта (поэтапно).....

#### **Основная часть**

Я начал свою работу с выбора  
темы.....  
Затем я приступил к .....  
Я завершил работу тем, что.....  
Свою цель мне удалось достичь.....

#### **Заключение**

Закончив свой проект я могу сделать вывод, что поставленные  
задачи выполнены.....  
Это произошло потому что.....  
Я бы хотел в будущем исследовать.....  
В ходе работе над проектом я научился.....