

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
1-4 классы**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» предметная линия учебников системы «Школа России». (М.: Просвещение, 2014)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувства других людей и сопереживания им;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- стремление к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **Познавательные**

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

##### **Коммуникативные**

- строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## Предметные результаты

### 1 класс

Развитие речи. Речевое общение.

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове:

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;

#### Морфология

*Обучающийся научится:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

#### Синтаксис и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- различать предложение и слова, не составляющие предложение;
- выделять предложения из речи;
- составлять предложения из слов и по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

### 2 класс

#### Развитие речи. Речевое общение.

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

## Фонетика, графика, орфография

*Обучающийся научится:*

- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — спомощью букв а, о, э, у, ы;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- понимать смыслоразличительную функцию ударения (например омографов);
- понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать, почему безударные гласные являются орфограммой ;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

### Лексика

*Обучающийся научится:*

- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- различать предлоги и приставки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

### Морфология

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

## Имя существительное

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные в речи;

## Глагол

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам;
- на практическом уровне употреблять глаголы в разных временных формах.

## Имя прилагательное

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

## Местоимение

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении личные местоимения
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- употреблять личные местоимения вместо имени существительного;

## Предлог

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении предлог;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- правильно использовать наиболее употребительные предлоги в речи;

## Синтаксис

## Предложение

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связь слов в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

## Текст

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление,

поздравительное письмо).

### 3 класс

Развитие речи. Речевое общение.

*Обучающийся научится:*

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- строить высказывание в зависимости от ситуации общения; правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; писать изложения по составленному плану;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

Фонетика, графика, орфография

*Обучающийся научится:*

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
  - различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
  - объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
  - образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
  - правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
  - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### Морфология Имя существительное

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### Местоимение

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### Глагол

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### Имя прилагательное

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж



имени прилагательного;

- объяснять роль имён прилагательных в речи; использовать имена прилагательные собственных речевых произведениях.

Синтаксис  
Словосочетание

*Обучающийся научится:*

- находить словосочетания в предложении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания по заданным моделям;

Предложение

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

**4 класс**

Развитие речи. Речевое общение.

*Обучающийся научится:*

- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок;
- писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Фонетика, графика, орфография, лексика

*Обучающийся научится:*

- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;

- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

#### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
  - объяснять написание частей слова.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.

#### Морфология

*Обучающийся научится:*

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
  - выделять их признаки (грамматически);
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

#### Имя существительное

*Обучающийся научится:*

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

#### Имя прилагательное

*Обучающийся научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- образовывать имена прилагательные от имен существительных.

#### Местоимение

*Обучающийся научится:*

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять местоимения в собственной речи.

#### Глагол

*Обучающийся научится:*

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- образовывать глаголы от слов других частей речи.

#### Имя числительное

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- употреблять числительные в речи.

#### Наречие

*Обучающийся научится:*

- определять грамматические особенности наречий;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- распространять предложения наречиями.

#### Служебные части речи

*Обучающийся научится:*

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- правильно употреблять их в речи.

#### Синтаксис

#### Словосочетание

*Обучающийся научится:*

- выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- распространять предложение словосочетаниями.

#### Предложение

*Обучающийся научится:*

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

#### Текст

*Обучающийся научится:*

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочетами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты) в учебных и бытовых ситуациях.

## Содержание учебного предмета

## 1 класс

### Виды речевой деятельности

*Слушание.* Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

*Письмо.* Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением.

### Обучение грамоте

*Фонетика.* Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

*Слово и предложение.* Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

#### 1 класс

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков. Деление слов на слоги.

*Графика.* Различение звуков и букв. Знание алфавита.

*Лексика.* Определение значения слова по тексту. Представление о синонимах, антонимах.

*Морфология.* Знакомство с группами слов (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

*Синтаксис.* Различение предложений по цели высказывания. Нахождение главных членов предложения (без определения).

*Орфография и пунктуация.* Использование орфографического словаря для проверки написания слов.

*Развитие речи.*

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета.

*Текст.* Признаки текста. Заглавие текста.

2 класс

*Фонетика и орфоэпия.* Различение ударных и безударных гласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

*Состав слова* (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Морфология.* Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Орфография и пунктуация.* Проверка безударных гласных и парных согласных в слове. Использование орфографического словаря.

*Развитие речи.*

Диалог. Овладение умениями ведения разговора.

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации.

*Развитие речи.*

Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета.

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

*Фонетика и орфоэпия.* Фонетический анализ слова.

*Графика.* Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с разными словарями.

*Состав слова (морфемика).* Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения. Сложное предложение.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации.

*Развитие речи.* Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

*Текст.* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	Обучение грамоте	Интеллектуальное воспитание (анализ букв с выделением общих элементов), здоровьесберегающее воспитание (формирование установки на здоровый образ жизни на	108 ч

		основе физминуток)	
2	Наша речь	Интеллектуальное воспитание (восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка)	2 ч
3	Текст, предложение, диалог	Социально-коммуникативное воспитание (овладение основными умениями ведения разговора), интеллектуальное воспитание (развитие мыслительной деятельности)	2 ч
4	Слова, слова, слова	Интеллектуальное воспитание (развитие познавательного интереса к происхождению слова), нравственное воспитание (употребление вежливых слов)	3 ч
5	Слово и слог. Ударение	Интеллектуальное воспитание (развитие творческого воображения через создание сравнительных образов)	5 ч
6	Звуки и буквы	Гражданско-патриотическое воспитание (формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире), интеллектуальное воспитание (развитие логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение)	27 ч
7	Повторение	Интеллектуальное воспитание (развитие познавательного интереса к происхождению слова)	1 ч
		Итого	148ч

## 2 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	Наша речь	Интеллектуальное воспитание (развитие познавательного интереса к происхождению слов)	2 ч
2	Текст	Интеллектуальное воспитание (выбор стиля и жанра текста в соответствии с целями коммуникации)	2 ч
3	Предложение	Интеллектуальное воспитание (роль предложения в общении людей), эстетическое воспитание (формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника)	9 ч
4	Слова, слова, слова...	Интеллектуальное воспитание (правильное и точное употребление слов в речи)	15 ч
5	Звуки и буквы	Гражданско-патриотическое воспитание (формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире), интеллектуальное воспитание (развитие логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение)	49 ч
6	Части речи	Интеллектуальное воспитание (обогащение словаря обучающегося, использование выразительных средств языка в речи), гражданско-патриотическое воспитание (формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык)	51 ч
7	Повторение	Гражданско-патриотическое воспитание (осознание себя	8 ч



		носителем русского языка)	
		Итого	136 ч

### 3 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	Язык и речь	Интеллектуальное воспитание (восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка)	1 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Нравственное воспитание (понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека)	11 ч
3	Слово в языке и речи	Здоровьесберегающее воспитание (формирование установки на здоровый образ жизни на основе текстов упражнений), интеллектуальное воспитание (развитие интереса к происхождению слов)	15 ч
4	Состав слова	Интеллектуальное воспитание (наблюдение над правильностью, выразительностью, богатством письменной речи; развитие интереса к истории языка, к изменениям, происходящим в нем), гражданско-патриотическое воспитание (осознание своей этнической и национальной принадлежности)	43 ч
5	Части речи	Интеллектуальное воспитание (осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества), нравственное воспитание (формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности на основе текстов упражнений)	64 ч
6	Повторение	Социально-коммуникативное воспитание (формулирование собственного мнения и позиции; строительство понятных для партнера высказываний)	2 ч
		Итого	136 ч

### 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	Повторение изученного в 1-3 классах	Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание любви к большой и малой родине)	9 ч
2	Предложение.	Нравственное воспитание (формирование уважительного отношения к труду и людям труда), интеллектуальное воспитание (анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнение и классификация по заданным критериям)	7 ч
3	Слово в языке	Интеллектуальное воспитание (наблюдение над	17 ч

	и речи	использованием слов в речи), гражданско-патриотическое воспитание (формирование эмоционально-ценностного отношения к языку)	
4	Имя существительное	Интеллектуальное воспитание (выполнение заданий исследовательского характера, строительство рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях), гражданско-патриотическое воспитание (формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов)	34 ч
5	Имя прилагательное	Гражданско-патриотическое воспитание (развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов), интеллектуальное воспитание (строительство рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях)	26 ч
6	Личные местоимения	Нравственное воспитание (формирование почтительного отношения к родным и окружающим)	8 ч
7	Глагол	Правовое воспитание (формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе), гражданско-патриотическое воспитание (формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах), здоровьесберегающее воспитание (формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны)	31 ч
8	Повторение	Социально – коммуникативное воспитание (навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока)	4 ч
		<b>Итого</b>	<b>136</b>