

Приложение № 3 к ООП НОО
МАОУ СШ №2 р.п.Тумботино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык (русский)»
1-4 классы

Рабочая программа «Родной язык (русский)» разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций под редакцией О. М. Александровой (– М.: Просвещение, 2020)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Коммуникативные

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значения устаревших слов (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уместное употребление слова с национально культурным компонентом в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

2 класс

Обучающийся научится:

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3 класс

Обучающийся научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

4 класс

Обучающийся научится:

- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста.

Содержание учебного предмета

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности. Особенности оформления книг в Древней Руси.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

Язык в действии

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Секреты речи и текста

Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Пословицы, поговорки, фразеологизмы. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов. Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии

Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации:

формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления и растения. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Названия старинных русских городов. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания «Откуда это слово появилось в русском языке?». Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с

изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	<i>Русский язык:</i> прошлое и настоящее	Духовно – нравственное (формирование уважительного отношения к истории, пробуждение познавательного интереса к языку)	7
2	Язык в действии	Эстетическое воспитание (уважительное отношение к культурам и языкам народов России)	5
3	Секреты речи и текста	Интеллектуальное воспитание (формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты)	5
		итога	17

2 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	<i>Русский язык:</i> прошлое и настоящее	Духовно – нравственное воспитание (формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину)	14
2	Язык в действии	Эстетическое воспитание (формирование потребностей, ценностей и чувств)	6
3	Секреты речи и текста	Эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа)	12
4	Резерв учебного времени		2
		итога	34

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	<i>Русский язык:</i> прошлое и настоящее	Духовно-нравственное воспитание (формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов)	14
2	Язык в действии	Интеллектуальное воспитание (развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширение кругозора детей, развитие образного мышления, творческого отношения к родному языку)	6

3	Секреты речи и текста	Гражданско – патриотическое воспитание (отношение к родному языку, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры)	12
4	Резерв учебного времени		2
	итого		34

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	<i>Русский язык:</i> прошлое и настоящее	Гражданско-патриотическое (отношение к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности)	14
2	Язык в действии	Интеллектуальное воспитание (потребности использования всех языковых богатств, совершенствование устной и письменной речи)	6
3	Секреты речи и текста	Воспитание семейных ценностей (слова, связанные с качествами и чувствами людей (связанные с обучением, слова, называющие родственные отношения	12
4	Резерв учебного времени		2
		итого	34