

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Литературное чтение на родном языке**  
**(русском)»**  
**1-4 классы**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 1-4 классов разработана на основе авторской программы О.М.Александровой «Литературное чтение на родном языке (русском)». (М. : Просвещение, 2020 г)

### **Планируемые результаты освоения учебногпредмета**

#### **Личностные результаты**

- иметь первоначальные представления о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

- планировать действия (операции) по решению учебной задачи, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

##### **Познавательные**

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;
- различать жанры фольклорных произведений, понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа, приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов);
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

##### **Коммуникативные**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

##### **Предметные результаты**

## 1 класс

*Обучающийся научится:*

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- соотносить поступки героев с нравственными нормами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пересказывать текст подробно;
- ориентироваться в мире книг по названию книги;

## 2 класс

*Обучающийся научится:*

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющую осознать (понимать) смысл прочитанного;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

## 3 класс

*Обучающийся научится:*

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 4 класс

*Обучающийся научится:*

- осваивать смысловое чтение; адекватно воспринимать чтение слушающими;
- оценивать прочитанную информацию;
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать место и роль литературы на изучаемом языке (русском) в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Умение слушать**

Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Чтение**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

#### **Работа с разными видами текста**

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и деление текста на смысловые части, их озаглавливание с помощью учителя. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы.

#### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

#### **Работа с текстом художественного произведения**

Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Характеристика героя произведения. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа.

#### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.

### **2 класс**

#### **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке**

#### **О родной стране – России**

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

## **Устное народное творчество**

Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы.

### **О детях и для детей**

С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу», С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный», Э. Н. Успенский Стихи для детей, «Матрёшка», «Смешной слонёнок», Н. Н. Носов «Прятки»

### **Мир сказок**

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»; русские народные сказки: «Морской царь и Василиса Премудрая», «Про мышь зубастую да воробья богатого», «Царевна-змея»

### **Животные – наши друзья**

Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота». В.И.Белов «Рассказы о всякой живности». В.П.Астафьев «Белогрудка»

### **Весна пришла**

Г. А.Скребицкий «Весне навстречу», К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны», Е. А. Благинина «Весна». Итоговый урок.

## **3 класс**

### **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке**

#### **Народные сказки**

Русская народная сказка «Хаврошечка». Сказки народов России.

#### **Времена года**

Произведения: Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.В.Бианки «Лесная газета», М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

#### **Писатели – детям**

А.Курляндский «Ну, погоди!»; А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы);

Г.Остер «Котёнок по имени Гав»; Э.Успенский «Трое из Простоквашино»; Т.Александрова «Домовёнок Кузя»; Н.Сладков «Планета чудес» (главы)

#### **Стихи и рассказы о детях и для детей**

Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»; Б.Житков «В горах»; А.Куприн «Барбос и Жулька»

#### **Наша Родина – Россия**

Стихотворения о Родине: моя малая Родина. Рассказы о защитниках Родины: их имена – наша гордость!

#### **Детская периодическая печать**

По страницам детских журналов. Итоговый урок.

## **4 класс**

### **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке**

#### **Устное народное творчество**

Чтение русских народных сказок и былин. Русские народные сказки: «Медведь – половинщик», «По щучьему велению», «Семилетка», «Окаменелое царство».

Былины: «Три поездки Ильи Муромца», «Садко».

#### **Русская литература 19 века**

Знакомство с творчеством писателей и поэтов 19 века. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», М.Ю.Лермонтов «Парус», «Тучи». П.П.Ершов «Конек – горбунок», Н.А.Некрасов «Школьник»

#### **Русская литература конца 19 – начала 20 века**

Чтение и анализ произведений Л.Н.Толстого, И.А.Бунина, С.А.Есенина и других писателей и поэтов. Л.Н.Толстой «Детство», А.П.Чехов «Белолобый», И.А.Бунин «Матери», С.А.Есенин «Бабушкины сказки».

#### **Русская литература 20 века**

Знакомство с произведениями писателей и поэтов 20 века. А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», М.Горький «Бабушка». Главная мысль произведения, К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками», В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка».

### Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	Мир детства	Гражданско-патриотическое, Социально-коммуникативное, Воспитание семейных ценностей	10
2	Россия – родина моя	Нравственное (особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.)	6
		итого	16

### 2 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	Вводный урок	социально-коммуникативное (культура ведения диалога)	1
2	О родной стране – России	воспитание семейных ценностей (национально-культурные ценности и традиции русского народа)	1
3	Устное народное творчество	воспитание семейных ценностей (национально-культурные ценности и традиции русского народа)	2
4	О детях и для детей	нравственное (особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.)	4
5	Мир сказок	нравственное (формирование понятия добро – зло)	4
6	Животные – наши друзья	нравственное (заботливое отношение к животным)	3
7	Весна пришла	Эстетическое (наблюдение за природой)	2
		итого	17

### 3 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	Вводный урок	социально-коммуникативное (культура ведения диалога и монолога)	1
2	Народные сказки	Гражданско-патриотическое, нравственное (гордость за героев России) нравственное, эстетическое (отражение православных праздников в произведениях русских писателей и поэтов)	1
3	Времена года	Эстетическое (любовь к природе, заботливое отношение к природе)	3
4	Писатели – детям	воспитание семейных ценностей, нравственное (анализ поступков героев с точки зрения морали)	6
5	Стихи и рассказы	воспитание семейных ценностей, нравственное (анализ поступков героев с точки зрения	3

	о детях и для детей	морали)	
6	Наша Родина – Россия	гражданско-патриотическое, нравственное (гордость за героев России)	2
7	Детская периодическая печать	Интеллектуальное (привитие любви к чтению)	1
		итого	17

#### 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Содержание воспитания	Количество часов
1	Вводный урок	социально-коммуникативное (культура ведения диалога и монолога)	1
2	Устное народное творчество	гражданско-патриотическое (гордость за Россию), эстетическое (отражение традиций русского народа)	4
3	Русская литература 19 века	интеллектуальное (воспитание интереса к чтению), нравственное (отношение к героям, их поступкам, к природе)	4
4	Русская литература конца 19 – начала 20 века	интеллектуальное (воспитание интереса к чтению), нравственное (отношение к героям, их поступкам, к природе)	4
5	Русская литература 20 века	интеллектуальное (воспитание интереса к чтению), нравственное (отношение к героям, их поступкам, к природе)	4
		итого	17