

Рабочая программа учебного предмета
«ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ»
7 - 8 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История Нижегородского края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Нижегородского края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История Нижегородского края» в 7-8 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ»

7 класс

Раздел 1. Нижегородская земля-пограничный край Русского государства (XVI век)

Нижегородский кремль - выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века. Начало строительства Нижегородского кремля. Стены Нижегородского кремля. Название башен Нижегородского кремля. Ворота и внутреннее устройство башен.

Нижегородский край в системе обороны русского государства XVI веке. Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 году. Возведение Васильурска. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской. Казанские походы Ивана Грозного (1545-1551 гг) Казанский поход 1552 года. Значение взятия Казани для Нижегородского края. Постройка Арзамаса и Павлова острога. Арзамасская засечная черта. Арзамасские служилые татары.

Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века.

Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607 гг). Голод в начале XVII века и гражданский подвиг Ульяны Осорбиной. Лжедмитрий II и Смутное лихолетье. Поддержка арзамасцами Ураз-Мухаммеда и Ивана Болотникова. Осада болотниковцами Нижнего Новгорода. Участие нижегородцев и арзамасцев в борьбе с болотниковцами под Тулой.

Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 годах. Героическая гибель арзамасского полка в битве под Зарайском в марте 1608 года. Оборона Нижнего Новгорода от войск Лжедмитрия II в 1608-1609 годах. Поход нижегородцев на помощь Москве (1609-1610 гг). Нижегородцы и организация первого народного ополчения (1611 г.)

Великое дело К.Минина и Д.Пожарского (1611 г). Обращение патриарха Гермогена и священноначальников Троице-Сергиева монастыря к нижегородцам. Происхождение К.Минина и его жизнь до 1611 года. Призыв Минина к нижегородцам.

К.Минин приглашает в Нижний Новгород смолян. Князь Д.М.Пожарский – воевода ополчения. Формирование народного ополчения в Нижнем Новгороде.

Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613 гг.) Путь ополчения к Ярославлю. Пребывание К.Минина и Д.Пожарского в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина и Пожарского из Ярославля на Москву. Сражение ополченцев у стен столицы с войском гетмана Ходкевича. Освобождение Москвы от поляков. Избрание на царство Михаила Романова.

Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых.

Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими. Административно-территориальное деление нижегородских земель. Арзамасская сторожевая черта. Воеводское управление. Нижегородское самоуправление.

Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края. Служилые люди «по отечеству»: дворяне и дети боярские. Служилые люди «по прибору»: стрельцы, пушкари. Посадские люди. Крестьяне. Этническая карта Нижегородской земли: русские, марийцы, мордва, татары.

Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода. Нижний Новгород – торговый центр России. Нижний Новгород – средоточие ремёсел. Судостроение. Постройка корабля «Фридрих». Прядильный промысел. Кожевенное дело. Пушниковы.

Промышленно-торговые центры Нижегородского края. Балахна. Арзамас. Павлово. Лысково. Городец. Б.И. Морозов и организация поташного производства.

Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. Монастырь на Жёлтых водах в XVII веке. Основание Макарьевской ярмарки. 1641 год – становление ярмарки как всероссийского торжища. Продавцы и товары. Архитектурный ансамбль монастыря.

Нижегородский край и церковный раскол. «Кружок ревнителей древнего благочестия» и реформа Никона. Патриарх из «нижегородских пределов». Протопоп Аввакум из села Григорова. Движение старообрядцев в Нижегородском уезде. Первые поселения старообрядцев на Керженце.

Нижегородский край и народные волнения в 1660-х – 1670-х гг. Причины роста социальной напряжённости на нижегородских землях в XVII веке. Формы социального протеста нижегородцев. Восстание Степана Разина на Нижегородском Правобережье. Алёна Арзамасская. Разинцы в Поветлужье.

Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI- XVII веках.

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке. Храмовое зодчество и иконопись в XVI века. Нижегородские монастыри в XVI веке. Нижегородские исторические песни. Основные отрасли сельского хозяйства: земледелие, бортничество, рыболовство.

Распространение грамотности и письменности в крае. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке. Распространение грамотности. Развитие книжного дела и летописания. Писцовые и переписные книги. Первая нижегородская типография. Никита Фофанов. Жилища нижегородцев. Одежда, быт и нравы жителей края.

Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке. Средневековая застройка Нижнего Новгорода, его посады и слободы. Каменное и деревянное зодчество. Нижегородские храмы XVII века. Зодчие Л. Возоулин, его сын А. Константинов и др. и их покровители: Г.С. Дранишников, С.Ф. Задорин, А.Ф. Олисов. Иконопись и нижегородские живописцы: Кондрат Ильин, Ераст Прокофьев, Онтон Патрекеев, Никита Павловец и др. Прикладное искусство.

История «малой родины» в XVI- XVII веках. Исторические события, основание сёл и деревень, светские и культовые строения эпохи. Местные легенды и предания. Люди родной земли, их ратные подвиги и трудовые дела. Следы старины в современном облике нижегородской провинции.

8 класс

Раздел 1. Нижегородский край в эпоху Петра I.

Пётр I и Нижегородский край. Первое посещение Нижнего Новгорода Петром I. Второй визит императора в наш город. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание?

Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии. Реформа городского управления. Создание Нижегородской губернии. Нижегородский вице-губернатор Ю.А. Ржевский.

Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Нижегородцы и строительство Азовского военного флота на реке Воронеж. Вклад нижегородцев в создание Балтийского флота. Пётр I и волжское судостроение. Нижний Новгород-центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники реформ.

Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов.

Нижегородский край в 1725-1741 годах. Нижегородский губернатор П.М. Бестужев-Рюмин и фаворит Анны Иоановны Бирон. Артемий Волынский и Нижегородский край. Создание нижегородской полиции.

Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны. (1741-1761 гг.) Фаворит Елизаветы А.Я. Шубин и расцвет села Работки. Деятельность магистратов. Нижегородская соляная контора. Борьба нижегородской полиции с пожарной опасностью.

Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века.

Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762- конец 1760-х гг.) Посещение Екатериной II Нижегородской губернии. Нижегородские депутаты Уложенной комиссии.

Восстание под руководством Емельяна Пугачёва и Нижегородский край (1773-1775 гг). Посланцы Пугачёва в Нижегородской губернии. Пугачёв в Курмыше. Путь пугачёвских отрядов по территории Нижегородской губернии.

Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества. Создание Нижегородского наместничества. Новые уезды и органы управления. Нижегородская городская дума. Генеральное межевание в Нижегородском крае (1780-1793 гг.).

Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Хозяйственное развитие Нижнего Новгорода. Уездные города Нижегородского наместничества. Хозяйственное развитие нижегородских сёл и деревень.

Баташовы-создатели нижегородской металлургии. Происхождение Баташовых. Первые чугуноплавильные заводы Баташовых на реке Выксун. Иван Баташов и развитие выксунских заводов.

Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке.

Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Зарождение духовного образования. Становление светского образования. Учреждение губернской типографии. Первые врачи, аптекари и больницы на Нижегородской земле.

Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин. Детство и юность Кулибина. Кулибин в Академии наук. Изобретения Кулибина. Последние годы жизни изобретателя.

Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. Развитие нижегородской архитектуры. Памятники нижегородского храмового зодчества. Усадебное строительство. Губернский архитектор Я.А. Ананьин. Первый градостроительный план Нижнего Новгорода.

У истоков литературной и театральной жизни. Нижегородский кружок литераторов. Я.П. Чаадаев, Я.В. Орлов, Н.С. Ильинский, Г.Н. Городчанинов. Начальная история нижегородского театра. Князь Н.Г. Шаховской и его театральная труппа.

Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке. Православная вера- основа духовной жизни нижегородцев. Праздники и будни горожан. Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев). Нижегородские старообрядцы, их отношения с властью и церковью. Народы Нижегородского Поволжья и национальная политика властей.

Страницы истории «малой родины» в XVIII веке. Основание родных сёл, деревень, строительство поместий, усадеб в XVIII столетии. События, люди родной земли, их трудовые и творческие дела. Следы старины в современном облике нижегородской провинции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ»

Личностные результаты:

- сознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края.
- Понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно – нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России.
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.
- В сфере универсальных учебных познавательных действий:
- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

7 класс:

Обучающиеся научатся:

Формулировать проблемные вопросы региональной истории в контексте общероссийской истории. Характеризовать краеведческие источники эпохи.

Составить схему расположения кремлёвских башен с указанием их названий. Критически анализировать легенды и предания о Нижегородском кремле. Показывать на карте маршруты казанских походов Ивана Грозного.

Характеризовать положение Нижегородского края в эпоху Смуты. На карте области показывать очаги борьбы с тушинцами, города, примкнувшие к ополчению, маршрут ополчения. Анализировать различные виды источников, посвящённых деятельности Минина и Пожарского. Объяснять значение основных терминов.

Объяснять значение терминов по теме. Показывать на карте промышленно – торговые центры Нижегородского края, местонахождение и связи Макарьевской ярмарки. Характеризовать суть церковной реформы, вехи биографии Никона и Аввакума. Рассказывать о ходе восстания Степана Разина в Нижегородском крае, его местных лидерах. Давать оценку результатам народных выступлений 17 в. на Нижегородчине.

Объяснять значение основных понятий и терминов темы, составить словарную статью по ним. Систематизировать знания об исторических песнях 16 века. Рассказывать о ведущей роли монастырей в духовной и культурной жизни края. На карте области показывать районы распространения народных промыслов в Нижегородском крае в 16 веке.

Показывать на карте области месторасположение своей малой родины в 16 веке. Анализировать легенды и предания родного края. Реконструировать повседневную жизнь предков – земляков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оперировать историческими датами, сопоставлять события истории края и мировой истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- определять и показывать местоположение историко-географических объектов, давать им характеристику;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, выразить свое отношение к ним, характеризовать вклад в мировую культуру;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям.

8 класс:

Обучающиеся научатся:

Формулировать проблемные вопросы региональной истории 18 века в контексте общероссийской истории. Характеризовать краеведческие источники и литературу по истории Нижегородского края в 18 веке.

Рассказывать о персоналиях и местах исторической памяти, связанных с пребыванием Петра 1 в Нижнем Новгороде. Объяснять значение терминов, связанных с

губернской реформой Петра. Высказывать различные точки зрения по сути петровских преобразований и определять своё личное отношение к ним. Выступать с защитой творческих работ.

Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Устанавливать причинно – следственные связи между критическим состоянием правопорядка в Нижегородской губернии в 1730-х гг. и необходимостью создания полиции. Сравнить развитие Нижегородской губернии при Анне Иоановне и при Елизавете Петровне.

Объяснять значение терминов, связанных с Екатерининской эпохой. Показывать на карте путь пугачёвских отрядов по территории Нижегородской губернии. Выявлять новые черты в хозяйственном развитии Нижнего и уездных городах Нижегородского наместничества. Давать оценку месту баташовских предприятий в промышленном производстве Нижегородского наместничества и России.

Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Рассказывать о памятниках нижегородского храмового, гражданского и усадебного зодчества. Показывать на карте районы распространения православной и мусульманской религий в Нижегородском крае, районы старообрядчества. Объяснять значение терминов по теме. Выступать с докладами, презентациями по тематике разделов, защищать проекты.

Объяснять значение топонимических понятий своего района, имеющих отношение к 18 веку. Изготовить и использовать историческую карту с обозначением на ней населённых пунктов, архитектурных объектов, исторических событий и мест исторической памяти своего района, относящихся к 18 веку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оперировать историческими датами, сопоставлять события истории края и мировой истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- определять и показывать местоположение историко-географических объектов, давать им характеристику;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад в мировую культуру;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, оценивать вклад в мировую историю

Тематическое планирование учебного предмета «История Нижегородского края» 7 класс

№	Тема / раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно – методические материалы
1	Введение	1	«Краеведческий интернет – портал «Нижегородская область: страницы истории» - (http://nnov.ngounb.ru/)

2	Раздел 1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век)	6	Компьютерная презентация
3	Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века	7	Компьютерная презентация
4	Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых	11	Компьютерная презентация «Краеведческий интернет – портал «Нижегородская область: страницы истории» - (http://nnov.ngounb.ru/)
5	Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках	6	Компьютерная презентация
6	История «малой родины» в XVI-XVII веках	2	Компьютерная презентация
7	Промежуточная аттестация	1	
Итого:		34	

8 класс

№	Тема / раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно – методические материалы
1	Введение	1	«Краеведческий интернет – портал «Нижегородская область: страницы истории» - (http://nnov.ngounb.ru/)
2	Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I	4	Компьютерная презентация
3	Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов	2	Компьютерная презентация Государственная архивная служба Нижегородской области (https://www.archive-nnov.ru/?id=3722)
4	Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века	7	Компьютерная презентация «Краеведческий интернет – портал «Нижегородская область: страницы истории» - (http://nnov.ngounb.ru/)
5	Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке	7	Компьютерная презентация
6	Страницы истории «малой родины» в XVIII веке	3	Компьютерная презентация
7	Промежуточная аттестация	1	
8	Резерв	9	
Итого:		34	

