

Приложение № 3 к ООП ООО  
МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»  
5 - 8 классы**

**Тумботино, 2022**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова «Английский язык» 5-9 классы, - Москва, «Просвещение», 2018.

### **ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательный потенциал учебного предмета «иностранный язык» формируется по следующим направлениям:

- *Воспитание семейных ценностей* – формирование ценностного отношения к семье; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- *Духовно-нравственное* – воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

- *Гражданско-патриотическое* – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к своему народу и Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

- *Здоровьесберегающее* – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей и правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

- *Интеллектуальное* – ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает: развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов; формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к познаниям; а также развитие личностных качеств - самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

- *Правовое* – уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

- *Социально-коммуникативное* – умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять интерес к людям. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование основ социально-критического мышления.

- *Трудовое* – воспитание трудолюбия, волевого и позитивного отношения к образованию, труду, жизни; подготовка к сознательному выбору профессии. Развитие и подготовка, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

- *Экологическое* – признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- *Эстетическое* – развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Каждый урок иностранного языка имеет свое воспитательное содержание, которое реализуется не только через текстовой компонент, но и с помощью вопросов для

анализа, заданий, выводов по главам, позволяющих учащимся более глубоко проработать и осознать важность идей, представленных в том или ином разделе учебника.

Содержание каждого урока по «Иностранному языку» имеет свое воспитательное направление, которое реализуется с помощью воспитательных мероприятий, обозначенные в календарном планировании рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино:

- Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам

истории России;

- Участие в районных и федеральных проектах;
- Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты;
- Мероприятия и акции ко Дню пожилого человека;
- Неделя, посвященная семье (конкурс рисунков, фотоконкурс, спортивные семейные

игры);

- Цикл мероприятий ко «Дню народного единства»;
- Международный день толерантности Уроки доброты;
- Мероприятия ко «Дню героя», «Дню неизвестного солдата»;
- 12 декабря День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы-граждане России!»;
- Мероприятия к «Дню защитника Отечества»;
- Уроки мужества, посвященные Дню космонавтики;
- Мероприятия в рамках празднования Дня Победы;
- Неделя иностранного языка
- Декада профориентации;
- Проведение уроков социальной активности;
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;

## Содержание предмета «Иностранный язык (английский)»

### 5 класс

**Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Транспорт. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди страны, их вклад в науку и мировую культуру

### 6 класс

**Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ

от вредных привычек. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **Средства массовой информации** и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди страны, их вклад в науку и мировую культуру

### 7 класс

**Взаимоотношения в семье,** с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка. **Школа** и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. **Родная страна и страна изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода,

столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников. **Здоровье** и личная гигиена. **Защита окружающей среды.**

### 8 класс

**Межличностные взаимоотношения** в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театра, кино, музыка, живопись). Молодежная мода, покупки, карманные деньги.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. **Страна / страны изучаемого языка и родная страна:** их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. **Средства массовой информации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа и проблемы экологии.

### Здоровый образ жизни.

### 9 класс

**Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **Здоровье** и личная гигиена. **Школьное образование**, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди страны, их вклад в науку и мировую культуру

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения английского языка являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции). воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметными результатами являются:**

- речевые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами);
- социокультурная осведомлённость.

**К концу 5 класса обучающиеся научатся:**

### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
- описывать события и явления без опоры на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажа.

#### **Обучающиеся научатся в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

#### **В чтении научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

### **ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применять правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

• познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

**К концу 6 класса обучающиеся научатся:**

**В говорении научатся:**

- вести разные виды диалога;
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**В аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

**В чтении научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания;
- разбивать текст на самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей;



- точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
- обобщать и оценивать полученную из текста информацию;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

**В письменной речи научатся:**

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе;
- писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

- применять правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

#### Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

#### получат возможность научиться:

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### получат возможность научиться:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен

#### К концу 7 класса обучающиеся научатся:

##### В говорении научатся:

- вести разные виды диалога;
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

#### получат возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **В аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламных-информационных текстах.

#### **получат возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

#### **В чтении научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания;
- разбивать текст на самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей;
- точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
- обобщать и оценивать полученную из текста информацию;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

#### **получат возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

#### **В письменной речи научатся:**

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе;
- писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

#### **получат возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Языковая компетенция:

- применять правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

#### Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

**получат возможность научиться:**

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**получат возможность научиться:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен

**К концу 8 класса обучающиеся научатся:**

**В говорении научатся:**

- вести разные виды диалога;
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

**получат возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**В аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

**получат возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

**В чтении научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания;
- разбивать текст на самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;

- читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей;
- точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
- обобщать и оценивать полученную из текста информацию;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные
- в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

**В письменной речи научатся:**

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе;
- писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

- применять правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

#### Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

#### **получат возможность научиться:**

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **получат возможность научиться:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен

#### **К концу 9 класса обучающиеся научатся**

#### **В говорении научатся:**

- вести разные виды диалога;
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**В аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

**В чтении научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания;
- разбивать текст на самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей;
- точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
- обобщать и оценивать полученную из текста информацию;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

**В письменной речи научатся:**

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе;
- писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.



#### **ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **Языковая компетенция:**

- применять правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

#### **Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) Самоконтроль**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **3) Эмоциональный интеллект:**

Различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;

Выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Регулировать способ выражения эмоций;

4) Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский).**

**5 класс**

	Разделы учебной программы	Электронные учебно-методические материалы	Кол-во часов
1	Вводный модуль	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация.	7
2	Модуль 1. «Школьные дни»	Аудиокурс для занятий в классе.	11
3	Модуль 2. Я и мой мир.	Аудиокурс для занятий в классе.	10
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация.	11
5	Модуль 4. «Семейные узы»	Аудиокурс для занятий в классе.	10
6	Модуль 5. Мир животных	Аудиокурс для занятий в классе.	10
7	Модуль 6. Распорядок дня	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	10
8	Модуль 7. У природы нет плохой погоды	Аудиокурс для занятий в классе.	10
9	Модуль 8. Праздники	Аудиокурс для занятий в классе.	8
10	Модуль 9. Современная жизнь	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	8
11	Модуль 10. Каникулы.	Аудиокурс для занятий в классе.	6
12	Промежуточная аттестация.		1
	Итого		102

**6 класс.**

	Разделы учебной программы	Электронные учебно-методические материалы	Кол-во часов
1	Модуль 1. Кто есть кто.	Аудиокурс для занятий в классе.	12
2	Модуль 2. Вот и мы.	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	11

3	Модуль 3. Поехали. Промежуточная аттестация.	Аудиокурс для занятий в классе.	10 1
4	Модуль 4. День за днём	Аудиокурс для занятий в классе.	10
5	Модуль 5. Праздники	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	8
6	Модуль 6. На досуге	Аудиокурс для занятий в классе.	10
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	Аудиокурс для занятий в классе.	10
8	Модуль 8. Правила и инструкции	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	10
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	Аудиокурс для занятий в классе.	10
10	Модуль 10. Каникулы	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	10
	Итого		102

**7 класс.**

	Разделы учебной программы	Электронные учебно-методические материалы	Кол-во часов
1	Модуль 1. Образ жизни.	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	10
2	Модуль 2. Время рассказов.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	10
3	Модуль 3. Внешность и характер. Промежуточная аттестация.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	10 1
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	10
5	Модуль 5. Что ждёт нас будущем	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	11
6	Модуль 6. Развлечения	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	10
7	Модуль 7. В центре внимания	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	10

8	Модуль 8. Проблемы экологии	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	10
9	Модуль 9. Время покупок	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	10
10	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	10
	Итого		102

### 8 класс.

	Разделы учебной программы	Электронные учебно-методические материалы	Кол-во часов
1	Модуль 1. Социализация.	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	12
2	Модуль 2. Еда.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	13
3	Модуль 3. Великие умы.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	13
4	Модуль 4. Будь собой	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	13
5	Модуль 5. Глобальные проблемы	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	13
6	Модуль 6. Культурный обмен	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	13
7	Модуль 7. Образование	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	13
8	Модуль 8. Прошлое Промежуточная аттестация.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	11 1
	Итого		102

### 9 класс.

	Разделы учебной программы	Электронные учебно-методические материалы	Кол-во часов
1	Модуль 1. Праздники.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	12
2	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	12

3	Модуль 3. Очевидное-невероятное. Промежуточная аттестация.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	9 1
4	Модуль 4. Технологии.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	13
5	Модуль 5. Искусство и литература.	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	11
6	Модуль 6. Город и горожане.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	17
7	Модуль 7. Проблемы лично безопасности.	Аудиокурс для занятий в классе. Российская электронная школа	11
8	Модуль 8. Трудности.	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация	13
	Итого		99