

Приложение № 3 к ООП НОО  
МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**2 - 4 классы**

**Тумботино, 2022**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017

### **ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательный потенциал учебного предмета «иностранный язык» формируется по следующим направлениям:

- *Воспитание семейных ценностей* – формирование ценностного отношения к семье; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- *Духовно-нравственное* – воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

- *Гражданско-патриотическое* – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к своему народу и Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

- *Здоровьесберегающее* – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей и правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

- *Интеллектуальное* – ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает: развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов; формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к познаниям; а также развитие личностных качеств - самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

- *Правовое* – уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

- *Социально-коммуникативное* – умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять интерес к людям. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование основ социально-критического мышления.

- *Трудовое* – воспитание трудолюбия, волевого и позитивного отношения к образованию, труду, жизни; подготовка к сознательному выбору профессии. Развитие и подготовка, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

- *Экологическое* – признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- *Эстетическое* – развитие способность к эмоциональному восприятию прекрасного через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Содержание каждого урока по «Иностранному языку» имеет свое воспитательное направление, которое реализуется с помощью воспитательных

мероприятий, обозначенные в календарном планировании рабочей программы воспитания МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино:

- Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России;
  - Участие в районных и федеральных проектах;
  - Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты;
  - Мероприятия и акции ко Дню пожилого человека;
  - Неделя, посвященная семье (конкурс рисунков, фотоконкурс, спортивные семейные игры);
  - Цикл мероприятий ко «Дню народного единства»;
  - Международный день толерантности Уроки доброты;
  - Мероприятия ко «Дню героя», «Дню неизвестного солдата»;
  - 12 декабря День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы-граждане России!»;
  - Мероприятия ко «Дню защитника Отечества»;
  - Уроки мужества, посвящённые Дню космонавтики;
  - Мероприятия в рамках празднования Дня Победы;
  - Неделя иностранного языка
  - Декада профориентации;
  - Проведение уроков социальной активности;
  - Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
- Экологические акции.

## **Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **2 класс**

#### **1. Подготовительный этап. Поехали! Знакомство.**

Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h. Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

#### **2. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!**

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

#### **3. Мой дом!**

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и

диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения.

#### **4. Моя любимая еда!**

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.

#### **5. Мои животные!**

Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке.

#### **6. Мои игрушки**

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке.

#### **7. Мы любим лето!**

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России.

### **3 класс**

#### **1. Вводный модуль: Добро пожаловать!**

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

## **2. Школьные дни!**

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России

## **3. Семья**

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик

Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.

## **4. Все, что я люблю**

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами.

## **5. Приходи, поиграем**

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Особенности дни.

## **6. Пушистые друзья!**

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России.

## **7. Дом, милый дом!**

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии.

## **8. Выходной день**

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и

говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

## **9. День ото дня**

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Особенный день. День матери!

### **4 класс**

#### **1. Вводный модуль. Добро пожаловать!**

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

#### **2. Семья и друзья**

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира.

#### **3. Рабочий день**

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма.

#### **4. Вкусное угощение!**

Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?

#### **5. В зоопарке**

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами.

## **6. Где вы были вчера?**

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

## **7. Расскажи сказку**

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода.

## **8. Дни, которые нужно помнить**

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить!

## **9. Места, которые нужно посетить!**

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.

## **Планируемые результаты**

### **освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Предметные результаты:**

**учащийся 2 класса научится:**

- различать нормы английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии;

- рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж; понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником;
- различать страны изучаемого языка; сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вести словарь (словарную тетрадь).

**учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо;
- элементарным нормам речевого и неречевого поведения принятых в англоговорящих странах;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке

**3 класс:**

**учащийся 3 класса научится:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- владеть техникой письма;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- систематизировать слова

**учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;



- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы

#### 4 класс:

##### **учащийся 4 класса научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке

##### **учащийся 4 класса получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Тематическое планирование 2класс

№ п\п	Модуль	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Знакомство. Поехали.	7	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
2	Я и моя семья	4	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
3	Мой дом	11	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
4	Моя любимая еда	11	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
5	Мои любимые животные	11	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру

6	Мои игрушки	11	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
7	Мы любим лето	12	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
8	Промежуточная аттестация	1	
Итого:		68	

### 3класс

№ п\п	модуль	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Добро пожаловать	2	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
2	Школьные дни	8	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
3	Семья	8	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
4	Все, что я люблю	7	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
5	Приходи, поиграем	9	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
6	Пушистые друзья.	8	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
7	Дом, милый дом	8	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
8	Выходной день	8	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
9	День ото дня	9	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
10	Промежуточная аттестация	1	
<b>Итого</b>		68	

### 4класс

№ п\п	модуль	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Добро пожаловать	2	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
2	Семья и друзья	8	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
3	Рабочий день	8	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
4	Вкусное угощение	8	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
5	В зоопарке	8	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
6	Где вы были вчера	8	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация

7	Расскажи сказку	8	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
8	Дни, которые нужно помнить	8	Аудиокурс для занятий в классе. Компьютерная презентация
9	Места, которые нужно посетить	9	Аудиокурс для занятий в классе. Учи.ру
10	Промежуточная аттестация	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	