

Приложение №1 к ООП ООО  
МБОУ СШ №2 р.п. Тумботино  
Приказ № 41 от 31.08.2018

Рабочая программа учебного курса

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 9 классы**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского, М: «Просвещение», 2016 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Для реализации рабочей программы используется линия учебников «Русский язык». 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. (5-7 классы), Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. (8-9 классы).

Учебники созданы с учетом современных требований к знаниям и умениям ученика, формируют научно-лингвистическое мировоззрение, развивают коммуникативные умения учащихся.

Предмет «русский язык» является обязательной частью учебного плана. На изучение русского языка отводится 714 часов (при количестве 34 учебных недель). В том числе: в 5 классе - 170 ч, в 6 классе - 204 часа, в 7 классе - 136 часов, в 8 классе - 102 часа, в 9 классе - 102 часа.

### **Цели и задачи предмета**

Основные **цели обучения** в 5-ом классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.
- Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков,
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Основные **цели обучения** в 6-ом классе:

- развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка;
- формирование потребности в речевом самосовершенствовании;
- целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ.
- Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков,
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Основные **цели обучения** в 7-ом классе:

- развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка;

- формирование потребности в речевом самосовершенствовании;
- целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ.
- Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков,
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
- Основные **цели обучения** в 8-ом классе:
- развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка;
- формирование потребности в речевом самосовершенствовании;
- целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ.
- Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков,
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
- Основные **цели обучения** в 9-ом классе:
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ.

• Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 9 классе необходимо

**решение следующих практических задач:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных компетенций,
- обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию,
- потребность к речевому самосовершенствованию;
- формировать и совершенствовать универсальные учебные действия и умения опознавать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- совершенствовать умение воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **5 класс**

##### **Язык и общение.**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

##### **Повторение изученного в начальных классах.**

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

##### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

##### **Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

##### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

##### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

##### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

##### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

##### **Повторение и систематизация пройденного.**

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

#### **6 класс**

##### **Введение. Язык. Речь. Общение.**

Русский язык – один из развитых языков мира.

##### **Повторение изученного в 5 классе. Культура речи.**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

#### **Текст.**

Понятие о тексте. Его построение. Типы речи. Стили текста.

#### **Лексика . Культура речи.**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова.

#### **Фразеология. Культура речи.**

Понятие о фразеологизмах.

#### **Словообразование и орфография. Культура речи.**

Повторение пройденного по словообразованию в 5 классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР/ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложнокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **Имя существительное. Культура речи.**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

##### **Имя прилагательное. Культура речи.**

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

##### **Имя числительное. Культура речи.**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.

Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

##### **Местоимение. Культура речи.**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

##### **Глагол. Культура речи.**

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов

повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

### **Повторение изученного в 6 классе.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

### **7 класс**

### **Русский язык как развивающееся явление.**

### **Повторение изученного в 5-6 классах.**

### **Текст(4ч).**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Причастие.**

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

### **Деепричастие.**

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий. Правописание **не** с наречиями на -о и -е; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е. Буквы **о я е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния.**

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи.**

### **Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение,**



**ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

### **Союз.**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация изученного в 7 классе.**

#### **8 класс**

### **Функции русского языка в современном мире.**

### **Повторение пройденного в 5 – 7-х классах**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

#### **Словосочетание.**

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Простые двусоставные предложения.**

#### **Главные члены предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстобразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения;

знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории родного края.

### **Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определено-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения.**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения.

### **Обращения, вводные слова и междометия.**

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами и вводными предложениями; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь.**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.**

#### **9 класс**

#### **Международное значение русского языка.**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи.**

#### **Сложное предложение. Союзные сложные предложения.**

#### **Сложносочиненные предложения.**

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

2. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

3. Авторское употребление знаков препинания.

4. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

5. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения.**

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения.**

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи.**

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.**

1. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

2. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

3. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

4. Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

5. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Язык и общение	2
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	14
5	Лексика. Культура речи	9
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	67
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	9
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>
№	На изучение предметной области «Родной язык» предусмотрены следующие темы	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	
2	Стили речи.	
3	Слово и его лексическое значение.	
4	Повторение изученного по теме «Лексика»	
5	<b>Р.р.</b> Сочинение по личным впечатлениям «Однажды в детстве».	
6	<b>Р.р.</b> Сочинение по личным впечатлениям «Однажды в детстве».	

**6 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение.	2
2	Повторение изученного в 5 классе	13
3	Текст	7
4	Лексика. Культура речи .	19
5	Фразеология. Культура речи	5
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28
8	Морфология. Орфография. Культура речи.	122
	Имя существительное.	25
	Имя прилагательное.	23
	Имя числительное	15
	Местоимение.	23
	Глагол	30
9	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	8
<b>ИТОГО</b>		<b>204</b>
№	На изучение предметной области «Родной язык» предусмотрены следующие темы	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	
3	Исконно русские и заимствованные слова	
4	Исконно русские и заимствованные слова	
5	Семинар «Как это по-русски?»	
6	Семинар «Как это по-русски?»	

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12
3	Тексты и стили	4
4	Морфология и орфография. Культура речи.	66
5	Служебные части речи.	41
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>
<b>№</b>	<b>На изучение предметной области «Родной язык» предусмотрены следующие темы</b>	
1	Русский язык как развивающееся явление	
2	Лексика и фразеология	
3	Лексика и фразеология	

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	3
	Простое предложение	3
	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9
	Второстепенные члены предложения.	10
	Простые односоставные предложения.	10
	Неполные предложения	2
	Однородные члены предложения.	11
	Обращения, вводные слова.	12
	Обособленные члены предложения.	18
	Прямая и косвенная речь.	8
4	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
<b>№</b>	<b>На изучение предметной области «Родной язык» предусмотрены следующие темы</b>	
1	Русский язык – родной язык.	
2	Р.Р. Пишут всегда для кого-то.	
3	Рр Что значит талантливый читатель?	

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Международное значение русского языка	1
1	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	15
2	Сложное предложение. Культура речи. Союзные сложные предложения.	12
3	Сложносочиненные предложения	8
4	Сложноподчиненные предложения	32
5	Бессоюзные сложные предложения	12
6	Сложные предложения с различными видами связи	12
7	Общие сведения о языке	4
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

<b>№</b>	<b>На изучение предметной области «Родной язык» предусмотрены следующие темы</b>	
1	Богатство, образность, точность русского языка	
2	Русский язык в современном мире.	

