

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 р.п. Тумботино

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МАОУ СШ № 2  
р.п. Тумботино

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАОУ СШ № 2  
р.п. Тумботино  
/И.В.Новосадов/

**АДАптированная образовательная программа  
начального общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития (с изменениями)  
(Вариант 2.2)**

р.п. Тумботино  
2021 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел АОП НОО с ОВЗ:</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР	3
1.1.3	Общая характеристика АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР	4
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ	5
1.1.5	Описание особых образовательных потребностей для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР	6
1. 2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел:</b>	<b>12</b>
2.1	Направление и содержание программы коррекционной работы	13
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>22</b>
3.1	Учебный план начального общего образования	23
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	25

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающейся МАОУ СШ №2 р.п. Тумботино \*\*\*\*\* разработана в соответствии

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598
- Уставом МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино

Образовательная программа содержит следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 2.2) является обеспечение выполнения требований Федерального государственного стандарта НОО для детей с ОВЗ, формирование общей культуры слабослышащих учащихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;

**Задачи** начального общего образования слабослышащих и позднооглохших учащихся на основе АООП (вариант 2.2) включают:

формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями учащихся, состоянием их здоровья;

достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие учащихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

формирование у ребенка словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающегося слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

принцип коррекционной направленности образовательных отношений.

принцип развивающей направленности образовательных отношений, ориентирующий его на развитие личности обучающихся и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования, обучающегося с задержкой психического развития; обеспечивает непрерывность образования, обучающегося с задержкой психического развития;

принцип переноса усвоенных знаний умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3.Общая характеристика АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ОВЗ (вариант 2.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиями ее реализации и образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатами ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее –ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает ведение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Образовательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с слабослышащих и позднооглохших осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с слабослышащих и позднооглохших**

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами)

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

#### **1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающегося слабослышащих и позднооглохших**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий (слабослышащих и позднооглохших), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 2.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с слабослышащих и позднооглохших с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с задержкой психического развития**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения, обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты** специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;



- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АОП НОО универсальные учебные действия.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности МАО СШ № 2 р.п. Тумботино и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения, обучающегося с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимся с слабослышащих и позднооглохших АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижения, обучающегося слабослышащих и позднооглохших планируемых результатов происходит при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося позднооглохшего может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающийся позднооглохший имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающегося включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с позднооглохшего:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося позднооглохшего (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимся позднооглохшего планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимся позднооглохшего планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с задержкой психического развития**

Оценка результатов освоения обучающимся позднооглохшего программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося позднооглохшего;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования, обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения, обучающегося позднооглохшего программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения, обучающегося позднооглохшего программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимся позднооглохшего программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения, обучающегося. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения

дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося позднооглохшего в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимся программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающегося по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося позднооглохшего. Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося позднооглохшего, обусловленных недостатками в его психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося позднооглохшего;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося позднооглохшего с учетом его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся позднооглохшего АОП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, и освоение ими АОП НОО (Приложение 1);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, обучающегося позднооглохшего в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования, обучающегося позднооглохшего и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающегося позднооглохшего;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения, обучающегося позднооглохшего и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося позднооглохшего, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося позднооглохшего на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся позднооглохшего и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся позднооглохшего содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся позднооглохшего направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося позднооглохшего осуществляют специалисты: учитель, социальный педагог, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, педагог дополнительного образования.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап. Регуляция и корректировка (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов.

Преодоление затруднений, учащихся в учебной деятельности:

в курсе «Математика», «Русский язык» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы

- поддерживать у обучающегося позитивное отношение к занятиям математикой, русским языком и желание включаться в учебную деятельность в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

- включение заданий, содержание которых вызывает у обучающегося интерес;

- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;

- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения обучающимся нормы учебной деятельности, понимания и принятия им на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у обучающегося формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).

Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.

Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах быденной практической деятельности).

В курсе «Окружающий мир» организуется системное освоение:

основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.

Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.

Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

В курсе «Английский язык» в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях. Весь процесс обучения языку носит деятельностный характер, так как обучающийся является активным участником учебной деятельности. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик.

В курсе «Литературное чтение», «Окружающий мир» есть темы, которые подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Овладение навыками адаптации, обучающихся к социуму.

Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение обучающимся всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. У обучающегося в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных

ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино используются такие формы взаимодействия специалистов как консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино включает:

- сотрудничество с МДОУ по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со специалистами территориальной ПМПК и комиссии по делам несовершеннолетних,
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,



умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Педагогические сотрудники МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники МАОУ СШ №2 р.п. Тумботино имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

В муниципальном автономном образовательном учреждении средней школе №2 р.п. Тумботино оборудованы: медицинский кабинет, кабинет психолога; спортивный зал.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы в МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино создана информационная образовательная среда. Оборудован кабинет информатики, имеющий доступ к сетевым источникам информации, и на этой основе дающим возможность дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Во всех кабинетах начальной школы есть компьютеры, установлена мультимедийная техника. В учебном процессе используются электронно-образовательные ресурсы.

#### *Основные мероприятия по коррекционной работе с детьми.*

1. Работа ПМПК по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – сентябрь;

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май.

3. Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению.

4. Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – октябрь, декабрь, май;

5. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении, программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении, программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия, программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей, разработку программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития.

6. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – в течение года.

### *Мероприятия по работе с семьей*

#### Родительские собрания.

1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Круглогодичный «Родительский лекторий». Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы:

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Тренинговые занятия для родителей: «Взаимодействия с агрессивными детьми», «Взаимодействия с тревожными детьми», «Взаимодействия с аутичными детьми», «Взаимодействия с гиперактивными детьми».

Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя, завуча.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ.

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – в течение года.

Проведение школьных педагогических советов.

В МАОУ СШ №2 р.п. Тумботино обучение ведется по системе УМК «Школа России». Используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, индивидуальные занятия по русскому языку и математике, занятия по внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса в начальной школе.

*Трудности в обучении чтению, письму:*

- замены букв, обозначающих сходные в произношении или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания, прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

*Трудности при усвоении родного языка:*

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход обучающегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

*Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:*

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

*Трудности в изучении математики:*

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

*Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:*

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

*Общая характеристика трудностей межличностных отношений:*

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого),
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

***Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы***

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по

объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные задания (задания на карточках), дающие возможность ребенку самостоятельно действовать - штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарный учебный график, план внеурочной деятельности соответствуют  
ООП НОО МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино**

##### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

#### **3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

##### **1) кадровые условия**

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

<i>№ п/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>образование</i>	<i>Кол-во специалистов в нач. школе</i>
--------------	--------------------	----------------	--------------------	---

1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Высшее	1
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Высшее	1
3.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	Высшее	1
4	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Высшее по педагогическим специальностям с обязательным прохождением	3
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Среднее специальное	1

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МАОУ СШ № 2 р.п.

Тумботино имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку, соответствующую требованиям ФГОС ОВЗ.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся позднослышащих осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися позднослышащих общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с муниципальным заданием.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП НОО обучающихся с ЗПР.  
Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 2.2 предполагает, что обучающийся позднооглохшего получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся позднооглохшего предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с позднооглохшего отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок позднооглохший;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся позднооглохшего;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся позднооглохшего и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### **Требования к организации пространства**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино выделено специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося позднооглохшего. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня.

Для обучающегося с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные

стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства, обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП НОО необходимо обеспечение обучающемуся позднооглохшего возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к организации временного режима обучения**

Временной режим образования обучающегося позднооглохшего (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино (ООП НОО МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино, календарный учебный график).

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Сроки освоения АОП НОО обучающимися позднооглохшего для варианта 2.2 составляют 3 года (2-4 классы).

Продолжительность учебной недели 2-4 класс– 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня устанавливается не более 5 уроков в день.

Коррекционные занятия и внеурочная деятельность организуется через 40 минут после окончания уроков. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися позднооглохшего учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ООП НОО МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 9 часов. Число уроков в день соответствует ООП НОО МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино.

При обучении детей позднооглохшего предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок позднооглохшего. Число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями и др.

### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АОП НОО обучающиеся позднооглохшего обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся позднооглохших обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации



процесса образования, обучающегося с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике.

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

<i>№</i>	<i>Целевой ориентир в системе условий</i>	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров</i>
<b>1</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>• реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы;</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>
<b>2</b>	Наличие педагогов, способных реализовать АОП НОО обучающихся с ЗПР (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников</li> <li>• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li> </ul>
<b>3</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, нетбуков, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная деятельность учебно-информационной службы школы</li> <li>• качественная организация работы официального сайта школы</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>
<b>4</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с АОП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино</li> </ul>

## Контроль за состоянием системы условий

<i>Объект контроля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Измерители, показатели/ сроки реализации</i>
<b>Кадровые условия</b>		
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования	<p><b>обеспечение</b> оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</p> <p><b>принятие</b> идеологии ФГОС ОВЗ общего образования;</p> <p><b>освоение</b> новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>овладение</b> учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.</p>	Анкетирование педагогов
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ОВЗ	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ	2 раза в течение учебного года
	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ	не менее 2 в течение учебного года
	Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ОВЗ	2 раза в год
	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной образовательной программы образовательного учреждения	По мере необходимости
	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ	В течение учебного года
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ	В течение учебного года по плану методической работы
	3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ	<b>Проведение</b> запланированных мероприятий, коррекцией по мере появления необходимости.
<b>3. Финансовые условия</b>		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<b>дифференцированный рост</b> заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических,	

	учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; <b>допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат</b> , распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; <b>наличие механизма</b> учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); <b>участие органов</b> самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<b>повышение стимулирующих функций оплаты труда</b> , нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	<b>соответствие</b> документов требованиям
<b>4. Материально-технические условия</b>	
<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>
1. Компоненты оснащения начальной школы	1 Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	2. Оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:
	2. Учебно-методические материалы по предметам начального общего образования.
	3. УМК по предметам начального общего образования.
	4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования для детей с ОВЗ.
	5. Оборудование (мебель)
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.
	2. Документация ОУ
	3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования.
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов.

4. Компоненты оснащения спортивного зала	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	
	2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	
	2. Учебно-методические материалы по предмету	
	3. УМК	
5. Компоненты оснащения медицинского кабинета	4. Оборудование (мебель)	
	1. Оснащенность по профилю деятельности.	
6. Компоненты оснащения школьной столовой	2. Оборудование (мебель)	
	1. Оснащенность по профилю деятельности.	
<b>4. Информационно-методические условия</b>		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ОВЗ, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение введения ФГОС ОВЗ - Организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ - Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ - Программно-методическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и АОП НОО обучающихся с ЗПР	Анкетирование родителей, опора на мнение участников образовательных отношений при составлении учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)	
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях ШМО, педагогическом совете	