

РАССМОТРЕНА
Совет Учреждения
Протокол № 8
от «26» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
И.О. начальника
управления образования
администрации
Навловского
муниципального района
Терина Г.А.
Терина Г.А. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ
№ 2 р.п. Тумботино
№ 209
от «26» 11 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино
«ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2021 – 2025 гг.**



Тумботино, 2020

Паспорт Программы развития

Название программы	Долгосрочная целевая программа на 2021 - 2025 гг. «Школа новых возможностей» (далее – Программа развития)
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг
Юридический адрес (с указанием индекса)	606130, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, р.п.Тумботино ул. Школьная, 17-А
Телефон (код и номер)	8 (83171) 689-01 8 (83171) 686-11
e-mail	Tuschool2@mail.ru
Сайт	Tumbotino-tcsh2.ucoz.ru
Заказчики	Совет Учреждения, Управление образования администрации Павловского муниципального района
Основные разработчики Программы	Администрация МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино, совет Учреждения
Руководитель реализации Программы развития	Директор школы
Исполнители мероприятий Программы развития	Педагогический коллектив школы
Обоснование Программы развития	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ СШ № 2 р.п. Тумботино, реализованной в 2016-2020 г.г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
Нормативно – правовая база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 с изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями);</p> <p>Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»</p> <p>Устав МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино</p>

Цель Программы развития	Создать условия для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления на уровне учреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента; 2. Обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических, методических условий в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; 3. Внедрение ФГОС второго поколения, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности; 4. Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществление поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося; 5. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала; 6. Совершенствование инфраструктуры учреждения и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; 7. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>2021 – 2025 гг.</p> <p>I этап – 2021 г.; организационный</p> <p>II этап – 2022 – 2024 гг; основной</p> <p>III этап – 2025 г. аналитический</p>
Проблема, которую предназначена решать Программа развития образовательного учреждения	Проблема повышения качества образовательных услуг, направленных на формирование компетенций обучающихся, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
Критерии оценивания результатов реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). • Продукты научной и творческой деятельности обучающихся. • Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. • Степень удовлетворенности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы. • Уровень учебной мотивации обучающихся. • Показатели безопасности образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов школы. • Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников
<p>Конечный результат реализации Программы, ожидаемые результаты</p>	<p>Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино, свидетельствующий о поступательном развитии системы образования школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечена реализация школой современных программ, направленных на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоены всеми членами педагогического коллектива современные образовательные технологии и включены в урочную и внеурочную деятельность; • обеспечена сохранность контингента учащихся образовательного учреждения, повышается его конкурентоспособность; • созданы оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе, • усовершенствованы условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса, • усовершенствована внутренняя системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика, • обеспечена трансляция лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы школьных методических объединений педагогов, • обеспечены условия для выявления и развития талантливых детей, • мотивирован педагогический коллектив на участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда, • обеспечено рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов, • продолжено внедрение современных информационных технологий, • продолжена работа по внедрению государственно - общественного управления в форме попечительского совета школы.

Введение

Главная задача современной российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Под образованием в последней редакции Закона об образовании понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Для достижения указанной цели в МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино решаются в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества общего образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- развитие системы образования образовательного учреждения как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Приоритеты в системе образования школы в последние годы выстраивались в соответствии с Программой развития школы на 2016-2020 годы. В результате за последние годы педагогическим коллективом достигнуты устойчивые позитивные результаты, что подтверждается данными мониторинга.

Положение образовательного учреждения в муниципальной системе образования, его конкурентоспособность, создание образовательной среды, благоприятной для получения современного образования, выдерживающего проверку на олимпиадах различного уровня, в ходе государственной итоговой аттестации, при поступлении в вузы страны.

Основной идеей новой программы развития школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение и конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

В основе программы развития школы — цели и задачи его деятельности на ближайшие 5 лет, которые раскрываются в конкретных мероприятиях.

По своему содержанию программа развития школы включает долгосрочный прогноз на 5 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в результативности образовательной деятельности школы, технике и технологии обучения и их педагогических последствиях), план развития на 5 лет с разбивкой по годам.

При этом соблюдается единство целевой установки и условий реализации программы развития, перспективного и краткосрочного планирования (годового плана).

Программа развития разработана на основе мониторинговых данных образовательной деятельности школы за последние 5 лет и их глубокого анализа, выявления общих тенденций в развитии школы, проблемных зон и путей их решения.

Программа развития предлагает механизм реализации мероприятий по развитию образовательной системы школы с указанием сроков и исполнителей на период с 2021 по 2026 годы. Программа развития разработана на коллегиальной основе, предполагает процедуру рассмотрения на заседании Совета Учреждения и утверждения на педагогическом совете. Программа призвана способствовать развитию инновационных процессов в образовательной системе образовательного учреждения, обеспечивающих выполнение планируемых показателей развития школы.

Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Тумботино введена в эксплуатацию в 1977 году.

Юридический адрес школы: 606130, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, р.п. Тумботино, ул. Школьная, 17-А

Особенности месторасположения школы, особенности социума: Школа расположена в рабочем поселке Тумботино. Рабочий посёлок Тумботино — муниципальное образование в составе Павловского района Нижегородской области России. Имеет статус городского поселения, входит в состав Павловского района. В составе поселения 14 населённых пунктов: рабочий посёлок Тумботино (административный центр), деревня Бабасово, деревня Большое Окское, деревня Венец, деревня Козловка, деревня Малое Окское, деревня Новое Щербинино, деревня Самойловка, деревня Санницы, деревня Старое Щербинино, деревня Степаньково, деревня Щепачиха, деревня Щёлково, деревня Шульгино. В 2009 году к городскому поселению рабочий посёлок Тумботино присоединено сельское поселение Щепачихинский сельсовет. В поселке проживает 9052 человека.

Характеристика контингента обучающихся: В школе обучаются учащиеся, проживающие в р.п. Тумботино и близлежащих деревнях: д. Самойловка, д. Шульгино, Большое и Малое Окское, и есть ребята, которые живут в 26 километрах от школы: д. Щепачиха, НПС «Степаньково», д. Бабасово, все они подвозятся в школу систематически на школьном автобусе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Тумботино ориентирована на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, руководителя, учреждения в целом.

Данная программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности педагогического коллектива по её реализации. Программа развития «Школа новых возможностей» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического и материального обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки эффективности.

В результате реализации Программы развития школы «Школа новых возможностей» предполагается разработка и внедрение модели воспитательно-образовательной организации, которая предусматривает создание условий для развития всех участников образовательного процесса, освоения способов познавательной деятельности, основанной на гуманно-личностном подходе в образовании, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы.

1.Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1977 год.

Адрес школы: 606130, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, ул. Школьная,17А.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 611 от 17.07.2015 г. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2.Численность учащихся.

На 2020 - 2021 учебный год контингент обучающихся составляет 554 человека:

I уровень – 233 человека, 8 классов-комплектов,

II уровень – 270 человек, 10 классов- комплектов,

III уровень – 51 человек, 2 класса-комплекта.

За последние три года наблюдается динамика роста количества учащихся школы.

3. Характеристика педагогического состава школы.

Начальная школа						
Кол – во педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	Педагогический стаж	Квалификационная категория		
				Высшая	Первая	СЗД
8	6 (75%)	2 (25%)	более 20 лет – 100%	3 (38%)	5 (62%)	-
Учителя - предметники						
24	22 (92%)	2 (8%)	от 3 до 40 лет	7 (30 %)	8 (34 %)	7 (30 %)
Администрация школы						
3	3 (100 %)	-	от 10 до 30 лет	-	-	3 (100 %)
Другие педагогические работники						
Педагог – психолог	1 (100 %)		Более 20 лет		1 (100 %)	
Социальный педагог		1 (100 %)	Более 25 лет		1 (100 %)	
Педагог – библиотекарь	1 (100 %)		Более 25 лет	1 (100 %)		
Старший вожатый	1 (100 %)		Более 4 лет			1 (100 %)
Педагог - организатор		1 (100 %)	Более 25 лет			1 (100 %)

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в условиях перехода на ФГОС.

На 2020 г. пенсионный возраст имеют – 3 чел. (10 % от общего количества педагогических работников школы).

Имеют поощрения и награды:

грамоты министерства образования Нижегородской области – 8 человек (21%);

грамоты МО РФ – 4 человека (10%).

Коллектив учителей, работающих в школе – это творческий коллектив единомышленников, реализующих в своей работе идеи гуманно-личностной педагогики.

4.Состояние материально технической базы.

В школе имеется 29 кабинетов, оснащенных АРМ, спортивный зал с современным покрытием, столярная и слесарная мастерские, один компьютерный класс на 11 рабочих мест, все компьютеры имеют выход в Интернет, стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога. Библиотека имеет в своем фонде более 17000 экземпляров учебной, методической, художественной и научно-популярной литературы, в том числе более 11000 экземпляров учебников.

На территории школы расположено футбольное поле с современной беговой дорожкой, гимнастический городок, волейбольная и баскетбольная площадки, хоккейная коробка и детский городок, военно – спортивная полоса.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять качественную подготовку учащихся. 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете в наличии имеются компьютеры, более половины кабинетов оснащены интерактивными досками, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами). В школе действует 3 компьютерный кабинет. Школа подключена к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация, предоставляемая на сайт систематически обновляется и пополняется. Библиотека укомплектована печатными изданиями, формируется медиатека (более 400 учебных дисков). Осуществляется целенаправленное формирование фонда учебной литературы и его обновление в среднем на 25%.

5.Результаты образовательной деятельности за последние три года

На протяжении многих лет наблюдается стабильность качества знаний учащихся.

	2 - 4 классы		
	2017 - 2018 гг.	2018 - 2019 гг.	2019 – 2020 гг.
Всего успевают	168	169	177
Успевают на 4 и 5	104	98	105

% успеваемости	100	100	100
% качества	61,9	57,9	59,3
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Условно переведены в следующий класс	0	0	0

	5-9 классы		
	2017 - 2018 гг.	2018 - 2019 гг.	2019 – 2020 гг.
Всего успевают	264	269	263
Успевают на 4 и 5	118	108	121
% успеваемости	100	100	100
% качества	44,7	40,1	45,6
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0
	10-11 классы		
	2017 - 2018 гг.	2018 - 2019 гг.	2019 – 2020 гг.
Всего успевают	39	53	56
Успевают на 4 и 5	21	18	36
% успеваемости	100	100	100
% качества	53,8	33,9	64,2
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

Динамика качества образования демонстрирует степень готовности обучающихся к внесению изменений в процесс образования.

72% учащихся школы охвачены сетью дополнительного образования. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ЦРТДЮ, ДЮСШ, ДМШ, СЮТУР, спорткомплекс «Спартак», ФОК «Звезда», ФОК «Торпедо».

6.Состояние здоровья учащихся

Общее кол-во учащихся в школе	Группа здоровья	2018 - 2019 гг.		2019 - 2020 гг.	
		Кол-во - 537	100 %	Кол-во - 555	100 %
	I	139	25,8	137	24,6
	II	315	58,7	337	61
	III	83	15,5	81	14,6

В МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино была разработана и реализована с 2016 по 2020 годы программа развития школы. За данный период в школе были решены следующие задачи:

1. Создан механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Оптимизирована система психологического сопровождения учебного процесса, созданы условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3. Оптимизирована система дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Созданы условия для получения качественного образования учащихся школы в условиях ФГОС второго поколения.

Из опыта реализации предыдущей программы на следующем этапе развития школы могут быть использованы следующие возможности:

- Опора на лучшие традиции школы, создание системы воспитательной работы, основанной на принципах гуманной педагогики;

- Повышение качества образования на основе профессионального развития педагогов, создания системы взаимодействия субъектов образовательного процесса по развитию личности ребенка;

- Использование социального партнерства для организации социальных проб, проектной, исследовательской деятельности учащихся, развитие социальной активности детей и их родителей.

- Особенности школы, определяющие её уникальность и способствующие максимальной адаптации воспитанников в современных социально-экономических условиях.

Успешность реализации программы развития определяют следующие факторы:

- уровень запросов семьи в отношении качества образования в школе, активность участия родителей в воспитании ребенка, готовность оказать ему своевременную психологическую помощь и поддержку, оптимальные бытовые условия жизни детей в семьях;

- образовательная инфраструктура, безопасность образовательной среды, психологическая атмосфера школы, культурная среда школы, организационно-управленческая структура, кадровый потенциал;

- ценностные ориентации педагогов, сотрудничество, диалог между всеми участниками образовательного процесса, развивающий гуманистический характер образовательного процесса, демократический характер образовательных отношений, системность непрерывного профессионального развития педагогов, социальная поддержка учащихся и педагогов.

Конкурентные преимущества школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее **основные конкурентные преимущества:**

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;

- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект- субъектные отношения между учащимися и педагогами;

- интеграция основного и дополнительного образования в школе.

Перечень нерешенных проблем и противоречия образовательного процесса

На основании анализа результатов реализации Программы развития за истекший период также определен и **перечень существующих проблем:**

1. Остается нерешенной в полной мере проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества.

2. Недостаточным для сохранения конкурентоспособности школы является объем предоставляемых образовательных услуг на основной и старшей ступени обучения.

3. Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.

4. Недостаточно реализуется система обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы.

5. Недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Таким образом, педагогическим коллективом выявлено следующее **противоречие**, на разрешение которого должна быть направлена программа развития школы. Это противоречие между:

- современными требованиями к качеству общего образования (результат образования – компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретенные учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы;

Концепция развития школы

Ключевой идеей становления МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», государственной программы «Развитие образования Нижегородской школы» (с изменениями на 4 февраля 2019 года) и муниципальной программы «Развитие образования Павловского муниципального округа Нижегородской области на 2021 – 2025 гг.» является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы «Школа новых возможностей» акцент делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность непрерывно обучаться на основе умения учиться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся.

Система базовых ценностей определяет **принципы жизнедеятельности МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино**, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований. Основными из этих принципов являются:

- 1) *принцип гуманизации* (равный для каждого ребенка выбор уровня образования; свободный выбор способа, характера и формы получения образования; создание условий для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей в соответствии с их индивидуальными ценностными ориентациями, образовательными запросами);
- 2) *демократизация* (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательного процесса в школе);
- 3) *непрерывность, дифференциация развития* (многоуровневость, полифункциональность образовательных программ);
- 4) *открытость образования* (предоставление детям возможности непрерывного образования в различных формах, на любом уровне (базисном, дополнительном);
- 5) *гуманитаризация учебных программ* (содержание образования; дидактические методы, технологии обучения, которые обеспечивают целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения);
- 6) *стандартизация* (соблюдение федеральных и региональных стандартов качества образования);
- 7) *системность* (на каждой ступени образования сформулированы цели деятельности, на их основе выстроена система работы).

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». В связи с этим требуется обеспечение непрерывности образования, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления.

Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием

образовательной среды, предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения качественного образования.

В соответствии с основными характеристиками *современной модели школьного образования* обновляется само понятие «*качество образования*», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются *предметные результаты* (компетентности, опыт деятельности, приобретённые учащимися); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность).

Сегодня обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Одним из возможных путей достижения МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино современного качества и инновационного характера образования является внедрение *компетентностного подхода* к обучению и воспитанию школьников, обеспечение эффективности инновационных процессов в школе.

Компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования.

Сущностным в понимании компетентностного подхода является создание образовательным учреждением психолого-педагогических условий для личных достижений учащихся.

Целевые ориентиры школы связаны с формированием ключевых компетенций ученика, учителя, родителей, управленческой команды.

Школой определены вариативные показатели сформированности у **учащихся основных типов компетенций:**

методологические компетенции:

- умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;
- владение методами научного познания окружающего мира;
- умение проектировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную;

интеллектуальные компетенции:

- наличие у учащихся потребности в познавательной деятельности;
- умение пользоваться различными источниками для получения новых знаний;
- владение общеучебными умениями и навыками;

общекультурные компетентности:

- сформированные ценностные ориентиры гуманистического характера;
- умение выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания;
- уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям;

коммуникативные компетентности:

- знания о средствах, способах, закономерностях общения;
- прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками.

Вариативные показатели компетенций учителя:

научно-теоретические компетенции:

- ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов;
- выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся

- процессе преподаваемого учебного предмета;

методические компетенции:

- ориентация в многообразии и существенных характеристиках различных технологий, методик, методов и приемов обучения учащихся, ориентированных на развитие универсальных способностей школьников;
- применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, адекватных целям и содержанию образования в школе;

личностные компетенции:

- знание психолого-физиологических особенностей развития школьников;
- владение приемами саморегуляции;
- педагогический такт;
- эрудиция и широкий кругозор педагога;
- сформированность системы гуманистических ценностей.

Вариативные показатели компетенций родителей:

образовательные компетенции:

- знание дисциплин, в рамках которых состоялась профессиональная судьба родителей либо реализованы их интересы и хобби;
- умение объяснять научные явления;

воспитательные компетенции:

- личная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;
- ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания;

личностные компетенции:

- коммуникативные умения;
- благоприятная психологическая обстановка в семье.

Вариативные компетентности члена управленческой команды:

- способность работать в команде;
- умение разрабатывать набор правил и процедур;
- владение технологией продуктивного общения;
- умение четкого формулирования кредо учреждения образования;
- умения создавать творческую атмосферу, благоприятный микроклимат;
- совершенствование педагогического мастерства.

Работа образовательного учреждения в режиме развития позволит учреждению апробировать и внедрить в педагогическую практику инновационные образовательные программы (новое содержание образования), технологии образовательной и управленческой деятельности.

Модель личности учащегося школы

Модель выпускника школы является ориентиром для определения миссии, целей образовательного учреждения, построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Модели личности ученика / выпускника школы включают следующие параметральные характеристики: 1) обладание развитым интеллектом, высоким уровнем культуры; 2) ориентация на общечеловеческие ценности и нормы; 3) способность осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность; 4) готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей; способность

самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования.

Учащиеся, получившие **основное общее образование**, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; получить основы экологической грамотности; уважать собственный труд и труд других людей.

Учащиеся, завершающие обучение на ступени **начального общего образования**, должны освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными умениями и навыками); овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модели личности ученика / выпускника школы

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, – социально и профессионально мобильный человек, который освоил образовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их; владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; уважает свое и чужое достоинство; уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.

Миссия и основные функции школы

Миссия школы по отношению к учащимся заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

Миссия школы по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образовании, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Миссия школы находит свое выражение в **функциях общеобразовательного учреждения**, главными из которых являются:

ориентационная функция, направленная на обеспечение самоопределения школьников, включая и построение личностных и профессиональных планов. Эта функция школы проявляется в установках на активное включение учеников в качестве **субъектов** в процесс собственной социальной ориентации, на создание условий для развития у них осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации;

функция социализации – целенаправленное формирование личности: введение ее в сферу социальных связей и отношений; освоение детьми материальной и духовной культуры

путем восприятия переданных в рамках образовательного процесса знаний, образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности;

пропедевтическая функция, связанная с осуществлением педагогической поддержки школьников в образовательном процессе, формированием у учащихся умений и навыков самостоятельного достижения желаемых результатов;

коррекционная функция, позволяющая осуществить коррекцию затруднений детей не только через «передачу» им способов действий посредством алгоритмов, схем и образцов, но и в процессе организованной учебной деятельности;

функция сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, находящая свое выражение в ориентации образовательного процесса учреждения на формирование здоровьесберегающей среды.

Основные цели и задачи Программы

Образовательная деятельность школы осуществляется в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом региональных особенностей и приоритетов, целей и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (с изменениями на 4 февраля 2019 года), муниципальной программы «Развитие образования Павловского муниципального округа Нижегородской области» на 2021 – 2025 гг.

Основной стратегической целью Программы развития является создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.

Целью образовательной деятельности школы является удовлетворение спроса потребителей (ученика, родителя, общества) в полноценном, конкурентноспособном, современном образовании, подготовке выпускника, отвечающего современным требованиям. Программа развития школы в этом процессе выполняет задачу важнейшего ориентира в функционировании и развитии учреждения и обеспечивает распределение сил и средств на ближайшие 5 лет.

Программа развития предназначена регулировать решение следующих образовательных тактических задач, стоящих перед МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино:

В направлении «Школьный менеджмент»	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне образовательной организации;• совершенствовать структуру управления образовательной организации;• создать условия для реализации новых ФГОС общего образования;• развивать государственно – общественное управления в форме управляющего совета школы;• развивать демократизацию управления образовательным процессом, через привлечение к управлению участников всех участников образовательного процесса.
В направлении «Реализация образовательной программы»	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать спектр образовательных услуг;• развивать современную образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество общего образования;• обеспечить инновационный характер образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий, обеспечить условия для реализации прав детей на образование всех

	<p>уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять и совершенствовать накопленный опыт по достижению высоких образовательных результатов, обеспечивать положительную динамику качественных показателей образовательной системы школы, в том числе роста показателей государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена; • создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе; • реализовать ФГОС НОО, СОО, ООО
<p>В направлении «Достижение обучающихся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить условия для участия и реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» через вовлечение обучающихся в он-лайн открытые уроки «Проектория», «Уроки настоящего» и иные аналогичные по возможностям и функциям проекты»; • обеспечить условия обучения, раскрывающие природные возможности каждого ребенка; • готовить обучающихся к социализации на новой ступени жизни по окончании школы; • увеличить число детей, вовлеченных в интеллектуальные и творческие конкурсы и олимпиады; • организовать сопровождение выявления и развития одаренности детей психологическими исследованиями; • развивать мониторинг на уровне отдельно взятого ученика.
<p>В направлении «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» обеспечить условия для профессионального роста и профессионального мастерства педагогов школы; • совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на уровне отдельно взятого педагога; • мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», профессиональных конкурсах «Учитель будущего», на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда; • привлекать в школу и поддерживать молодых специалистов, создавать условия для развития и творческого педагогического общения; • формировать на уровне методической службы по подготовке к обновленной процедуре аттестации, достойно представлять опыт работы аттестующих педагогов и руководителей; • обучение членов администрации по специальности «менеджмент», систематическое повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС;
<p>В направлении «Воспитательная работа и система дополнительного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках федерального проекта «Социальная активность» развивать добровольчество (волонтерство), таланты и способности у детей путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечение к 2024 году 10% обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность, 70 % учащихся в творческую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать систему дополнительного образования на базе школы, в том числе в рамках федерального образовательного проекта «Успех каждого ребенка»; • расширить возможности воспитательной деятельности школы в рамках осуществления успешной социализации школьников за счет формирования толерантных установок в поведении обучающихся и осуществлять взаимодействие с представителями старшего поколения во внеурочной деятельности; • повышать роль социального проектирования в воспитательной работе школы; • осуществлять различные формы социального партнерства и взаимодействия; • развивать творческий потенциал классных руководителей, повышать уровень их профессионального мастерства с выходом на муниципальные, региональные мероприятия; • совершенствовать систему ученического самоуправления;
<p>В направлении «Обеспечение и использование образовательных ресурсов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать материально – техническую базу и развивать инфраструктуру школы; • развивать современную образовательную среду, обеспечивающую комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; • обеспечивать рациональное использование финансовых, материально – технических, кадровых, информационных ресурсов; • повышать эффективность использования бюджетных средств; • обеспечить сохранность контингента обучающихся школы.
<p>В направлении «Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей среды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять и укреплять здоровье обучающихся; • прививать потребность в здоровом образе жизни; • повышать уровень преподавания уроков физической культуры; • вовлекать обучающихся в спортивные секции на базе школы, пропаганда спорта; • повышать компетентность родителей в вопросах сохранения здоровья детей в школьный период; • развивать новые формы работы с детьми и их родителями. Направленные на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в повседневной жизни.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет реализации с 2021 года по 2025 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач. Этапы реализации Программы:

I этап (организационный) - 2021 год - информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы. Подготовка к практической реализации программных мероприятий.

II этап (основной) – 2022-2024 годы - практическая реализация программных мероприятий;

III этап (заключительный) – 2025 год - практическая реализация программных мероприятий, обобщение, подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

Мероприятия по реализации Программы

Программные мероприятия направлены на решение тактических задач Программы развития.

Направления программы	Программные мероприятия
Направление «Школьный менеджмент» <i>Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса»</i>	Повышение открытости образовательной системы школы, участие общественности в управлении образованием школы через: <ul style="list-style-type: none">• Освещение реализации образовательной программы школы, мероприятий и результатов деятельности в средствах массовой информации, на школьном сайте;• Организацию открытых мероприятий с участием родителей, жителей микрорайона;• Дальнейшее внедрение современных информационных управленческих технологий;• Развитие государственно – общественного управления в форме попечительского совета школы.
Направление «Реализация образовательной программы»	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и увеличение контингента учащихся. Организация рекламных компаний в течение второго полугодия с целью привлечения будущих первоклассников; <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование учебного плана по распределению часов школьного компонента;• Реализация ФГОС на всех ступенях школьного образования;• Осуществление перспективных форм сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, включая стажировки студентов;• Внедрение автоматизированных оценочных процедур качества образования;• Выпуск альманахов творческих работ учащихся, методических пособий учителей – предметников;• Использование электронных дневников, журналов, материалов сайта школы для конструктивного диалога с родителями;• Развитие индивидуальной проектной деятельности учащихся, стремление к 100% участию в проектной деятельности;• Привлечение родителей и социальных партнеров школы к проектной деятельности.

	<p>Материалы направлены на обеспечение качественного образования, реализацию новых государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Направление «Достижения обучающихся»</p> <p><i>Подпрограмма «Одаренные дети»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в он-лайн открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектах; • Выявление и психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей; • Организация условий для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, увеличение числа детей, вовлеченных в интеллектуальные творческие конкурсы и олимпиады; • Участие в олимпиадах различного уровня, региональных и федеральных дистанционных олимпиадах, межрегиональных конкурсах, конференциях, соревнованиях; • Развитие мониторинга на уровне отдельно взятого ученика; • Выдвижение обучающихся на получение грантов различных уровней.
<p>Направление «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов».</p> <p><i>Подпрограмма «Кадры – решают все! Программа развития кадрового потенциала и профессиональных компетенций педагогов»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и участие в творческих группах педагогов; • Проведение конкурсов профессионального мастерства «Учитель будущего» и поощрение лучших педагогов; • Создание системы повышения квалификации учителей по приоритетным направлениям развития общего образования, формированию и совершенствованию их ИКТ-компетентности; • Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, • привлечение выпускников и студентов старших классов педагогических вузов области; • Участие в работе методических объединений, семинарах, обществах; • Выдвижение лучших преподавателей на конкурсы • приоритетного национального проекта «Образование», профессиональные конкурсы; • Поддержка молодых специалистов, создание условий для их развития и творческого педагогического общения. • Обучение членов администрации по специальности менеджмента.
<p>Направление «Воспитательная работа и система дополнительного образования»</p> <p><i>Подпрограммы «Развитие воспитательной системы школы» «Программа патриотического воспитания школьников» «Программа профилактики безнадзорности и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в кружки дополнительного образования на базе школы, увеличение списка кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. • Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества; • Вовлечение в воспитательную деятельность школы людей старшего поколения с целью расширения возможностей в рамках внеурочной деятельности, взаимодействия с людьми старшего поколения, и социализации младших школьников; • Развитие социального проектирования. • Участие в школьных, муниципальных, региональных акциях и конкурсах. • Развитие социального партнерства • Формирование гражданской активности и толерантного

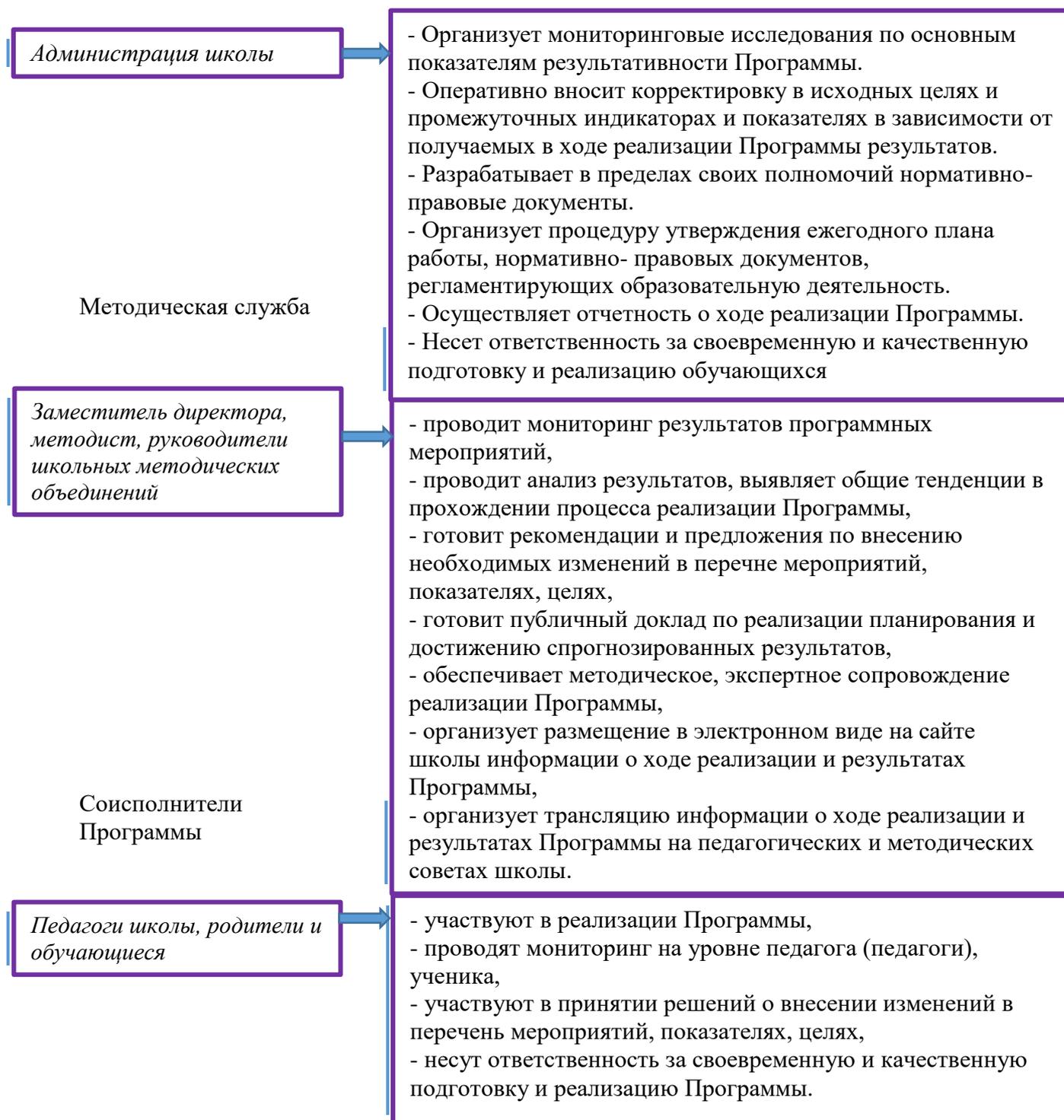
<p>правонарушений» «Программа по безопасности дорожного движения»</p>	<p>сознания, приобщение обучающихся к участию в различных общественных инициативах.</p>
<p>Направление «Образовательные ресурсы»</p> <p>Подпрограммы «Программа развития библиотеки»</p> <p>«Программа развития материально-технической базы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по благоустройству территории школы. • Мероприятия по энергосбережению. • Мероприятия по развитию материально-технической базы школы, оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. • Обновление фондов библиотеки общеобразовательного учреждения. • Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивных устройств и цифровых лабораторий. • Создание единой внутренней локальной сети, серверного и коммутационного оборудования, цифровых образовательных ресурсов. • Переоборудование помещений и материально-техническое оснащение учебных кабинетов и актового зала.
<p>Направление «Развитие здоровьесберегающей среды»</p> <p>Подпрограмма «Здоровье как результат образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для проведения всесторонних и полных медицинских осмотров обучающихся. • Соблюдение всех требований СанПиН. • Развитие спортивной площадки при школе. • Вовлечение обучающихся в спортивные секции на базе школы, пропаганда спорта, увеличение списка спортивных секций. • Работа с родителями детей по повышению уровня их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка в школьный период. • Работа классных руководителей с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни. • Оснащение образовательных учреждений современным спортивным оборудованием и инвентарем для физкультурных залов и открытых спортивных площадок

Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для ее выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы развития.

Расширенный перечень мероприятий Программы развития ежегодно утверждается приказом директора школы.

Координатором процесса реализации Программы развития является администрация школы.



Мероприятия по сопровождению Программы имеют информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое наполнение

Заказчики Программы

Заказчиком Программы является Совет Учреждения МАОУ СШ № 2 р.п. Тумботино.

Содержание образовательного заказа школе

Государственный заказ образовательному учреждению определен в нормативно-правовых актах, ФГОС, иных документах, регламентирующих деятельность учреждений общего образования.

Основными социальными заказчиками, определяющими направления деятельности школы, являются родители, представители социума, дети. С целью более полного анализа состава, уровня запросов, интересов и потребностей этих категорий в 2020 году были проведены социологические и психологические исследования учащихся, иных субъектов образовательной деятельности школы.

Таким образом, ключевые положения образовательного заказа школе таковы:

- *обеспечение высокого уровня качества знаний, определяющего профессиональное и гражданское самоопределение личности;*
- *реализация мотивации учащихся к дальнейшему получению образования;*
- *удовлетворение разносторонних потребностей школьников;*
- *адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.*

Характеристика требований социального заказа

Данные педагогического мониторинга позволяют определить следующие требования современной социокультурной ситуации к школе, педагогу, ученику (выпускнику):

- педагог должен быть компетентен в собственной предметной области; должен применять современные формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, адаптированные к условиям школы; уметь конструировать содержание образования; владеть диагностическими методиками;
- ученик должен быть здоровым нравственно и физически, обладать высоким уровнем личностного начала. Выпускник должен уметь брать на себя ответственность за свое образование и развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал; должен быть профессионально и социально мобилен;
- содержание образования должно включать ценностно-смысловые, личностные, профессионально ориентирующие компоненты;
- технологии обучения и воспитания должны быть продуктивны, ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, субъект-субъектные отношения ученика и учителя;
- результат образования должен проявляться в сформированности у учащихся различных видов компетенций на уровне функциональной грамотности, физическом и нравственном здоровье детей;
- условия жизнедеятельности в школе должны быть безопасны; должны способствовать сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательной деятельности, наиболее полной реализации творческих и личностных способностей детей, удовлетворению индивидуальных интересов и личностному, социальному, профессиональному самоопределению ребенка.

Управление Программой и контроль за ее выполнением

Общее руководство реализацией Программы осуществляет Педагогический Совет школы. Реализацией каждого из направлений программы руководит соответствующий целевой руководитель.

Организационно-управленческая деятельность по реализации Программы развития школы в своем практическом преломлении представляет собой повседневное управление образовательным процессом школы в совокупности с мониторинговой и контрольно-

корректирующей деятельностью, имеющей конкретную направленность – обеспечение соответствия цели и задачам, заявленным в Программе развития.

Ежегодно в сентябре на педагогическом совете школы и в октябре на заседании Совета Учреждения представляется информация о реализации программных мероприятий.

Для обеспечения анализа эффективности мероприятий Программы, контроля за ходом ее реализации, ежегодно администрация школы представляет отчет о ходе реализации Программы.

Оценка рисков реализации Программы

В процессе реализации Программы могут проявиться ряд внешних и внутренних рисков.

Внешние риски	<ul style="list-style-type: none">• Сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение целевой Программы, что повлечет исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр стратегических задач Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.• Удорожание стоимости товаров / работ (услуг).
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие средств на командировочные расходы, что снизит эффективность реализации персонифицированной модели повышения квалификации;• Недостатки в управлении Программой, в первую очередь из-за отсутствия должной координации действий участников реализации Программы; Последствиями недостаточной координации могут стать:<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие единого понимания участниками Программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы;• Необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование;• Недооценивание участниками образовательного процесса ответственности за эффективность результатов Программ.

С целью минимизации внешних и внутренних рисков Программы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка по результатам исполнения Программы мероприятий;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий, проведение социологических исследований, освещение на сайте школы процессов и результатов реализации Программы;
- привлечение дополнительных финансовых средств, получаемых за счет участия школы в муниципальных, окружных, федеральных и иных программах и проектах, направляемых на создание современных условий осуществления образовательной деятельности, в том числе на формирование информационной образовательной среды.

Ожидаемый результат реализации Программы

Реализация Программы развития на 2021-2025 годы должна

- обеспечить реализацию школой современных программ, направленных на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить сохранность контингента учащихся образовательного учреждения, повысить его конкурентоспособность;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе,

- способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса,
- способствовать совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика,
- обеспечить трансляцию лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы школьных методических объединений педагогов,
- способствовать обеспечению условий для выявления и развития талантливых детей,
- мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда,
- обеспечить рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов,
- продолжить внедрение современных информационных технологий,
- продолжить работу по внедрению государственно - общественного управления в форме попечительского совета школы.

Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.

Удельный вес 10-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей.

Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами школы, и услугам психолога – педагогической помощи.

Рост числа организаций и учреждений (в т.ч. способствующих развитию институтов гражданского общества), ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) школа использует на основе договоров о сотрудничестве.

Увеличение количества обучающихся в образовательном учреждении по отношению к базовому периоду.

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целями, задачами и мероприятиями. Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования школы, а также на базе административной отчетности и учитываются планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер.

Мониторинг реализации программы развития

Цель мониторинга – повышение эффективности управления реализацией программы развития школы.

Задачи: 1) сбор и накопление информации; 2) анализ данных; 3) систематизация информации; 4) коррекция деятельности.

Объекты мониторинга

- 1. Менеджмент.**
- 2. Реализация образовательной программы школы.**
- 3. Достижения обучающихся.**
- 4. Стимулирование инновационной деятельности педагогов и повышение их квалификации**
- 5. Воспитательная работа и система дополнительного образования.**
- 6. Обеспечение и использование образовательных ресурсов.**
- 7. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей среды.**

Критерии эффективности деятельности школы:

- Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья).
- Продукты научной и творческой деятельности обучающихся.
- Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.
- Степень удовлетворенности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.
- Уровень учебной мотивации обучающихся.
- Показатели безопасности образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
- Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников.

Циклограмма мониторинга

Показатель	Срок проведения	Ответственный	Использование материалов
Программа развития в образовательном пространстве школы			
1. Участие педагогов в методической работе	Ежегодно Май	Зам. директора	Анализ и прогнозирование профессионального роста на педагогическом и методическом Советах ОУ
2. Квалификация педагогов	ежегодно	Зам. директора	Анализ на августовском совещании
3. Изменение социального заказа	Раз в 2 года	Зам. директора по УР	Анализ и коррекция учебного плана и деятельности по его обеспечению
4. Нормативно-правовое обеспечение	Ежегодно Август	Зам. директора по УР	Анализ на заседании Педагогического совета школы
5. Материально – техническое обеспечение и финансирование	Ежегодно Август	Директор	Анализ на заседании Педагогического совета школы
6. Компоненты образовательной среды ОУ, способствующие успешной реализации целей школы: - методическая служба школы; - психологическая служба школы;	Ежегодно Сентябрь, май	Директор	Анализ на заседании методического совета школы
II. Диагностика влияния программы развития на классные коллективы			
1. Уровень обученности (сводная таблица)	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	Сравнительный и диагностический анализ

2.	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Ежегодно Апрель - май	Психолог	Анализ результатов на педсовете школы
3.	Уровень воспитанности	Раз в 2 года	Зам. директора по ВР	Анализ результатов реализации программы воспитания
III. Диагностика влияния Программы развития на развитие учащихся				
1.	Мотивация (индивидуально)	Ежегодно Апрель - май	Психолог	Анализ на педсоветах
2.	Уровень обученности (индивидуально)	Раз в четверть	Зам. директора по УР	Анализ деятельности на педсоветах
3.	Здоровье	Раз в год	Школьный врач, социальный педагог	Анализ на педагогическом совете
4.	Образование и трудоустройство по окончании школы	Ежегодно	Зам. директора по УР	Сравнительный анализ
IV. Участие педагогов в реализации программы развития школы				
1.	Освоение учителями технологий	В течение года	Руководители	Анализ

Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям

Показатель	2021 учебный год (стартовый показатель)	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025 учебный год (итоговый показатель)
1. Направление «Школьный менеджмент».					
Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами	Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами – 92%	Достижение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами – 93%	Достижение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами – 94%	Достижение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами – 95%	Достижение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами – 95%
Участие в образовательной деятельности школы попечительского совета как формы государственно-общественного управления	Систематическое проведение заседаний попечительского совета (4 заседания).				
Количество подключенных к сети Интернет компьютеров, установленных в учебных кабинетах	100% компьютеров, подключенных к сети Интернет компьютеров, установленных в учебных кабинетах	100% компьютеров, подключенных к серверу			
Наличие современной компьютерной системы управления	Расширение единой локальной сети, подключение к локальной сети 100 % компьютеров	Подключение к локальной сети 100 % компьютеров	Подключение к локальной сети 100 % компьютеров	Подключение к локальной сети 100 % компьютеров	Подключение к локальной сети 100 % компьютеров
Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда	Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого педагога, открытой системы оценки качества педагогического труда

2. Направление «Реализация образовательной программы».					
Введение подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования	10 курсов по выбору	11 курсов по выбору	Более 11 курсов по выбору	Более 12 курсов по выбору	Более 12 курсов по выбору
Коммуникативные навыки, владение информационными технологиями	45%	50%	55%	50%	65%
Внедрение в учебный процесс обучения форм проектной и исследовательской деятельности	100 %	100%	100%	100%	100%
3. Направление «Достижения учащихся»					
Качество образования	48%	50%	51%	52%	53%
Количество профильных классов (10-11)	1	1	1	1	1
Средний балл и успеваемость на ЕГЭ	61 / 100%	61 / 100%	63 / 100%	64 / 100%	65 / 100%
Показатель итоговой аттестации в 9 – х классах	55%	55%	56%	66%	67%
Показатель качества выпуска 9 классов	34%	35%	40%	Более 40%	Более 40%
Показатель качества выпуска 11 классов	45%	47%	48%	49%	50%

Количество детей, принявших участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, слетах, форумах, конференциях, научных сессиях, фестивалях, социальных проектах (%)	34%	35%	Более 35%	Более 35%	40%
Количество участников всероссийской олимпиады школьников, других олимпиад различного уровня.	27%	27%	29%	Более 29%	Более 30%
Спортивные достижения	18%	22%	25%	30%	35%
Творческая активность учащихся	20%	25%	27%	30%	35%
Участие в работе научного общества учащихся «Одиссея разума»	9%	11%	15%	Более 15%	Более 20%
4. Направление «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов».					
Использование современных педагогических технологий	75%	Не менее 77%	85%	90%	95%
Сотрудничество учителей и учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности	28%	35%	40%	50%	55%

Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	10%	12%	15%	117%	20%
Использование компьютерных технологий (количество педагогов, использующих технологии)	60 %	65 %	70 %	75 %	80 – 100%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	100%	100%	100%	100%	100%

5. Направление «Воспитательная работа и система дополнительного образования»

Удовлетворенность учащихся межличностными отношениями в коллективе	53%	58%	65%	70%	75%
Развитие самоуправления в школе	Школьная республика, в актив которой входит 7 старшеклассников	Реорганизация школьного самоуправления. Выборы Совета старшеклассников (не менее 7 старшеклассников)	Совершенствование работы органов самоуправления. Включенность в актив не менее 9 старшеклассников	Переход к организации самоуправления, рост числа старшеклассников-активистов до 11 чел.	Совершенствование работы органов самоуправления. Рост числа старшеклассников-активистов до 15 чел.

Применения актуальных моделей организации воспитательного процесса	5%	10%	15%	25%	Не менее 30%				
в школе (количество педагогов реализующих инновационные воспитательные программы)									

6. Направление «Образовательные ресурсы».

Оснащение помещений современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%
Оснащение учебных кабинетов компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками	80%	85%	90%	95%	100%

7. Направление «Развитие здоровьесберегающей среды»

Оснащение открытой спортивной площадки современным спортивным оборудованием	10%	15%	25%	30%	Более 50% - ная оснащенность открытой спортивной площадки
Повышение индекса здоровья обучающихся (%)	0,17	0,2	0,21	0,22	0,23
Увеличение Доли детей 1 и 2 групп здоровья (%)	70%	70%	72%	74%	75%

проектирования педагогической деятельности, современных педагогических технологий		ПЦК	деятельности на методических советах
2. Уровень обученности учащихся по предмету	Раз в четверть	Педагоги, заместители директора школы по УР	Анализ, принятие управленческих решений
3. Формирование дидактической системы	Ежегодно Март	Педагоги, заместители директора школы по УР, МР.	Анализ принятия управленческих решений