

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 р.п.Тумботино

Рассмотрена на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 28.08.20г.

Утверждаю
директор МБОУ СШ №2 р.п. Тумботино
И.В.Новосадов
Приказ № 112 от 31.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «**Экология родного края**»

Возраст детей – с 10 - 16 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Макарова И. С.
Педагог дополнительного образования.

р.п.Тумботино
2020г.

Пояснительная записка

Программа кружка имеет экологическую направленность и разработана на основе программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2005 года выпуска – авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.

Программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» и реализуется на базе МБОУ СШ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, полученных в школе и формирование элементарных навыков изучения природы, через проектную деятельность.

Направленность данной программы – естественнонаучная. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей с практической направленностью.

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. Граждане должны быть способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий. Личностно ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого. Метод проектов как технология прекрасно решает многие задачи, именно поэтому его актуальность не снижается уже многие годы.

Новизна программы. Отличительной особенностью программы является то, что она полностью построена на основе регионального компонента. Учащиеся изучают флору, фауну и экологию поселка Тумботино, города Павлово, Павловского района, Нижегородской области.

Цель: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Предметные

- формировать знания о единстве природы, развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- формировать исследовательские навыки;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Метапредметные

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умения публичных выступлений;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих компьютерных программах и конкурсах «Портфолио».

Личностные

- воспитывать экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствовать способность к самообразованию;
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природы;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды своей местности, свой образ жизни.

Отличительной особенностью данной программы заключается в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

Отличие от уже существующих дополнительных образовательных программ заключается в том, что большинство программ по экологическому обучению ориентировано на проведение, в основном, аудиторных занятий, недостаточно используется обучение непосредственно в природных условиях. Хотя давно известно, что наиболее интересными для ребят и эффективными в образовательном и воспитательном плане являются занятия, проведенные в полевых условиях. Методы проведения экологических исследований можно освоить на должном уровне, только погружаясь в изучение самой живой природы.

Данная программа носит комплексный, образовательно - развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение экологическими, краеведческими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях.

Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по экологии, краеведению и истории, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. Программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, природных комплексах с точки зрения биогеоценологии. Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается активное участие детей в общественно полезной деятельности, овладение навыками экологических и краеведческих наблюдений. Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической экологической деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст учащихся 10 - 16 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

Сроки реализации образовательной программы – 2 года обучения. Каждый год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу - 68 часов в год. Количество обучающихся в группе -10 - 15 человек. Состав группы постоянный.

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется проектной работе, а также большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам.

Формы обучения. В программе используются формы, методы и методическим приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Технологии и методы, применяемые в программе:

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация;
- практические: эксперименты, опыты;
- частично-поисковый (эвристический) метод, метод исследования.
- технологии взаимодействий с окружающим миром;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- технология проектного обучения;
- проблемно-поисковые технологии;
- информационные технологии;
- методы стимулирования познавательного интереса – соревнования, викторины, конкурсы;

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- совместно с учителем выдвигать версии, составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- пользоваться источниками справочной информации (словарями, энциклопедиями, атласами);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- по результатам наблюдений умение находить и формулировать зависимости и закономерности;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Основными ***критериями оценки эффективности*** реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

Формы подведения итогов реализации данной программы

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: фестиваль «Калейдоскоп проектов»

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- базовый уровень;
- начальный уровень

(приложение «Оценочные и методические материалы к программе «Экология родного края»)

Формы проведения итоговой аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет. Теоретические знания проверяются

контрольной работой, практические знания проверяются на экскурсионном маршруте.

Порядок проведения итоговой аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации: зачет

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экология родного края» используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение контрольной работы.

Полное усвоение программы	усвоено на 100% (высокий)
Освоивших в необходимой степени	усвоено на 50% (базовый)
Частичное усвоение	усвоено на 20% (начальный)
0- полностью неусвоено	

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем экологических, краеведческих, туристских знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные экологические термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Базовый уровень – у обучающихся объем усвоенных экологических, краеведческих, знаний составляет 50%, сочетает специальную экологическую терминологию с бытовой.

Начальный уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема экологических, краеведческих знаний предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные экологические термины.

Практическая подготовка проходит в виде прохождения контрольного экскурсионного маршрута в рамках однодневного похода и фиксируется самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел на 100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не испытывает особых трудностей; выполняет практические экологические задания с элементами творчества.

Базовый уровень – у обучающихся объем усвоенных экологических умений и навыков составляет 50%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Начальный уровень – обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных экологических умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с

оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы.

Тематическое планирование. 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Введение.	4	4	-
2	Земля как планета.	4	2	2
3	Гидросфера. Охрана водных объектов.	8	6	2
4	Атмосфера. Охрана атмосферы.	8	4	4
5	Охрана растительного мира.	8	6	2
6	Охрана животного мира.	8	5	3
7	Наш край. Экологические проблемы поселка Тумботино Павловского района	18	6	12
8	Экология и человек	4	4	-
9	Итоговое занятие	1		1
10	Экскурсия	5	-	5
	Итого:	68	37	31

Содержание программы кружка

1 год обучения (68 ч., 2 ч. в неделю)

Введение (4 часа)

Экология как наука. Современные проблемы экологии. Введение понятий «экология», «экосистема». Биоценоз. Что такое окружающая среда. Зачем нужно изучать природу.

Земля как планета (4 часа)

Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества.
«Грозит ли землянам глобальное потепление?»

Практическое задание 1. «Каковы масштабы экологического загрязнения планеты?»

Гидросфера. Охрана водных объектов (8 часов)

Понятие гидросферы. Распределение воды и суши на земном шаре. Океаны. Моря. Круговорот воды в природе. Вода в жидком, твердом и газообразном состоянии. Присутствие воды в биосфере. Запасы воды на Земле. Реки и их притоки. Речная сеть родного края. Ее прошлое. Настоящее и будущее. Значение водных объектов в народном хозяйстве. Потребности человечества в пресной воде.

Практическое задание 2. «Ходит капелька по кругу» - познавательная игра.

Атмосфера. Охрана атмосферы (8 часов)

Атмосфера. Чистый воздух - необходимое условие нормальной жизнедеятельности людей. Современное состояние и охрана атмосферы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Химический состав выбросов. Бурная автомобилизация - активный источник загрязнения воздуха. Кислотный дождь и его последствия. Смог - серьезная угроза для здоровья человека и состояния окружающей природной среды. Озоновые дыры. Охрана атмосферного воздуха.

Практическое задание 3. Практикум «Чистый воздух». Защита проектов: «Чистый океан воздуха!»

Охрана растительного мира (8 часов)

Мир растений – источник жизни на Земле. Зеленый океан – поставщик атмосферного кислорода. Многообразие растений. Леса – одно из важнейших звеньев в природной цепи круговорота веществ. Основные древесные породы области. Лес - экологическая система. Значение леса. Лишайники, мхи и папоротники наших лесов. Грибы – чудо природы. Лесная аптека. Закон об охране лесного богатства.

Практическое задание 4. Защита проектов: «Спасем это мир».

Охрана животного мира (8 часов)

Охрана животного мира. Животный мир Земли. Многообразие животного мира. Обзор животного мира родного края. Любой вид животного - неповторимое явление природы. Пигмеи и гиганты среди животных. Редкие и исчезающие животные. Занимательное из жизни животных. Охрана животных.

Практическое задание 5. Защита проектов: «Моё любимое животное».

Наш край. Экологические проблемы поселка Тумботино Павловского района (20 часов)

Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Экологические проблемы поселка. Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека. Охраняемые территории.

Практическое задание 6. Поселок и ТБО.

Практическое задание 7. Транспортная нагрузка в поселке.

Практическое задание 8. Определение и описание охраняемых территорий поселка.

Экология и человек (4 часа)

Взаимосвязь человека и природной среды. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Итоговое занятие (1 час)

Мой самый удачный проект.

Экскурсия (5 часов)

Тематическое планирование. 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Введение.	6	3	3
2	Окружающая среда и здоровье человека	12	4	8
3	Гигиена питания. Экология жилища.	10	4	6
4	Мир природы в мире человека.	10	6	4
5	Город как среда обитания человека.	10	6	4
6	Основные экологические исследования	6	4	2
7	Природоохранные организации	10	4	6
8	Итоговое занятие	4	4	-
	Итого:	68	35	33

2 год обучения (68 ч., 2 час в неделю)

Введение (6 часов)

Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.

Практическое задание 1. Подготовка и показ экологической игры «Этика экологических отношений».

Окружающая среда и здоровье человека (12 часов)

Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Понятие о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

Практическое задание 2. Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «...И глаза «скажут» спасибо».

Практическое задание 3. Защита проектов: «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!».

Гигиена питания. Экология жилища (10 часов)

Гигиена питания. Экология жилища. Изба, юрта, чум – дом человека. Понятие «правильное питание». Роль витаминов в нашем организме. Экологические аспекты жилища и учебного заведения.

Практическое задание 4. «Мой дом – моя крепость» - ролевая игра, «Растения лечат».

Практическое задание 5. Защита проектов: «Учитесь быть здоровыми».

Мир природы в мире человека (10 часов)

Гуманитарная экология. Экологическая этика. Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой». Восприятие человеком красоты и гармонии природы. Историко-культурная ценность живой природы.

Практическое задание 6. Защита проектов: «И красотой природы дышим...»

Город как среда обитания человека (10 часов)

Влияние урбанизации на окружающую среду. Градообразующие экологические факторы. Городская флора и фауна как компонент территории

Практическое задание 7. Экологическая обстановка в поселке.

Основные экологические исследования (6 часов)

Экологический мониторинг. Методы исследования природной среды.

Практическое задание 8. «Исследование состояния учебного кабинета».

Природоохранные организации (10 часов).

Природоохранные организации. Законодательные акты по охране природы в России. Право на экологическую информацию. Структура средозащитных мероприятий. МСОП – Международный союз охраны природы. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирная партия охраны природы. ГРИНПИС.

Практическое задание 9: сюжетно – ролевая игра «Я – защитник природы».

Практическое задание 10. Защита проектов: «Каковы масштабы экологического загрязнения планеты?»

Итоговое занятие (4 часа)

Подведение итогов работы за два года. Контроль ожидаемых результатов.

Методическое и техническое обеспечение образовательной программы:

Учебно-методический комплекс:

- 1) Учебно-методические пособия (см. Литература);
- 2) Материал из опыта педагога:
 - методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
 - дидактический материал
 - методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.);
- 3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник);
- 4) Материалы здоровьесберегающего комплекса:
 - комплексы упражнений для глаз;
 - упражнений для снятия общего утомления;
 - упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
 - упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
 - дыхательная гимнастика.

Календарный учебный график

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детского объединения «Экология родного края» на 2020 – 2021 год обучения
 Комплектование групп проводится с 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели. Занятия начинаются с 1 сентября и продолжаются до 25 мая. Каникулы: осенние – со 2 ноября по 8 ноября; зимние – с 30 декабря по 12 января; весенние – с 24 марта по 31 марта.

Г о д	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		01.09-05.09	07.09-12.09	14.09-19.09	21.09-26.09	28.09-03.10	05.10-10.10	12.10-17.10	19.10-24.10	26.10-31.10	09.11-14.11	16.11-21.11	23.11-28.11	30.11-05.12	07.12-12.12	14.12-19.12	21.12-26.12	13.01-16.01	18.01-23.01	25.01-30.01	01.02-06.02	08.02-13.02	15.02-20.02	24.02-27.02	01.03-06.03	09.03-13.03	15.03-20.03	01.04-03.04	05.04-10.04	12.04-17.04	19.04-24.04	26.04-30.04	04.05-08.05	11.05-15.05	17.05-22.05	24.05-25.05
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
ч а с ы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002, - 112 с.
3. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2001.-112с
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.-64с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2000.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
7. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» // Волгоград: Учитель, 2007.-154
8. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005, 64 с.
9. Н. Федотов Павлово из прошлого в будущее 1566-2016гг. Н. Новгород: Кварц, 2016.
10. Г. Спиридонов, А. Хавкин. Павловские легенды Н. Новгород: Кириллица, 2013
11. С.В. Бакка, Киселева Н.Ю. Особоохраняемые природные территории Нижегородской области. Н. Новгород: 2008.
12. И.А. Самарина. Основы туристско- экологической деятельности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Научно-популярная:

1. Беме, Р.Л. и др. Птицы разных материков.
2. Второв, П.П. Определитель птиц.
3. Голованов, Э.Н. С фотоаппаратом за синей птицей.
4. Дольник, В.Р. Таинственные перелеты.
5. Любительская охота.
6. Митурин, М. Командорские острова
7. Спангенберг, Е.П. Птицы, зайцы, лисицы и прочие

Периодические издания:

8. Журнал «Мишутка»
9. Журнал «Юный натуралист».
10. Журнал «Мир птиц».

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. <http://clubs.ya.ru/4611686018427389084/posts.xml?posttype=news>
2. <http://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=279859&st=15>
3. <http://fotoparus.com/blog/2009/12/29/video-pticy-moskvy-v-peredache-v-mire-zhivotnyx/>

Экскурсионный маршрут «Моя малая Родина»

Данный маршрут позволит вести работу по формированию у учащихся чувства ответственности за судьбу уникальной природы нашего посёлка-маленькой частицы Великой России.

На территории нашего посёлка есть уникальные природные объекты, которые требуют детального изучения: озеро Свято, расположенное в лесном массиве, озеро Кусторка.

Добраться до местонахождения этих уникальных природных объектов можно на автобусе.

Экскурсионный маршрут проходит несколько остановок:

Во время экскурсионного маршрута у ребят будет возможность провести мини субботник.

ОСТАНОВКА №1 Озеро Свято (Тумботинское).

Цель: расширить знания об озере Свято.

Задачи:

-Познакомить учащихся с видовым разнообразием растительного мира;

-Развивать познавательную деятельность у обучающихся.

Святое Тумботинское относится к озёрам карстового происхождения и имеет неправильную двуплодную форму с высокими береговыми склонами и низменными берегами, окруженными сфагновой сплавиной. В отдельных местах сплавина расширяется образуя участки сфагнового болота с низкорослой сосной и вересковыми кустарниками. Вода в озере слабо минерализованная, довольно прозрачная с коричневым торфяным оттенком. Глубина 4 — 5 метров, местами до 11 метров.

Флора:

На озере и сфагновой сплавине встречаются редкие растения:

-Кувшинка четырёхгранная

— Росянка английская

— Клюква мелкоплодная

— Очеретник белый

— Сфагнум бурый

— Плаун-баранец

Рекреационное значение:

Вблизи озера расположено две турбазы и несколько детских лагерей, также озеро пользуется популярностью у жителей города Павлово и близлежащих поселков.

ОСТАНОВКА №2

Озеро Кусторка.

Цель: познакомить обучающихся с историей возникновения и существования данного озера.

Задачи: -развить познавательный интерес у обучающихся к природе родного края.

асположено в левобережье реки Оки — Нижегородской Мещере. Самое большое озеро Павловского района.

Происхождение

Котловина озера имеет речное происхождение. Об этом свидетельствует вытянутая дугообразная форма озера, повторяющая одну из излучин современной Оки. Кусторка — часть старого русла р. Оки. Река, согласно закону Бэра-Бабине, годами подмывала свой правый берег, смещаясь параллельно своему старому руслу. Её прежнее русло повторяют озёра Истра, Кусторка и речка Подборица, по которой происходит сток вод Кусторки в Оку.

Этимология названия

Согласно легенде, на кусте, росшем на берегу озера повесилась девушка, не пережившая гибели своего жениха. Это место так и называлось — «куст рока» (куст судьбы). Озеро стало называться КустРОка, но со временем из-за неудобства в произношении название изменилось на «КустОРка».

Использование и охрана озера

Озеро находится на территории Тумботинского комплексного государственного заказника. В перспективе — организация здесь особо охраняемой территории «Павловское Заочье». На берегах озера располагается турбаза «Кусторка» и санаторий круглогодичного действия «Солнечный».